**СТАРОМІЗУНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ ДОЛИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

---

# Програма розвитку Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця на 2013-2018 рр.

# Школа розвитку, творчості і здоров'я

***ГЕРБ ШКОЛИ***

Герб школи створено у 2008 році, а у 2013 році удосконалено та приведено у відповідності до сучасного іміджу школи.

## *ГІМН СТАРОМІЗУНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ*

Музика І.Р. Славського (вчитель музичного мистецтва Старомізунської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця);

Слова Т.Б. Паньків (педагога-організатора школи)

1. Під мелодію танцю і щебет пісень
   Радо школа нас всіх зустрічає
   Для своїх школярів день у день
   Світ науки і знань відкриває

   ПРИСПІВ
   Старомізунська школо,
   Ти найкраща у світі,
   Своїх учнів навчаєш щодня.
   Старомізунська школо,
   Ти простора і світла,
   Провожаєш у юність, в доросле життя.

2. Гомінкі коридори і класи просторі,
   Галасливий дзвінок на урок заклика,
   Вчителі добрі й милі, порадники щирі,
   Вірні друзі – це школа моя!

3. Школо рідна, колиско надій,
   Перших мрій, відкриттів , сподівань.
   Не стихай ні на мить, не сумуй, не старій,
   Своїх учнів завжди зустрічай!

## *ЕТАПИ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:*

- Перші згадки про освітній заклад у селі Старий Мізунь датуються 1779 роком. В 1870 році школа розміщувалася в приміщенні двох кімнат маленької сільської хати. Працювало в ній двоє вчителів.
- 1907-1938 роки: приміщення школи розміщувалося в 4 класних кімнатах, працювало 5 вчителів.
- 1939-1941 роки: в селі відкрито семирічну школу, в ній навчалося більше 200 дітей.
- 1941-1945 роки: війна зупинила розвиток освіти в селі .
- 1946-1947 навчальний рік: у школі навчалось 234 учні, працювало 18 учителів. Серед учителів школи були колишні випускники, які мали семирічну освіту.
- З 1954 року школа розміщувалася в 2 корпусах пристосованих приміщень; в 1959 році приміщення розширилося ще на 5 класних кімнат за рахунок контори лісництва, було відкрито майстерню по дереву, а 1961 року – по металу.
- З 1960 року по 1974 рік школа була 8-річною і розміщувалася в 4 пристосованих приміщеннях, віддалених одне від одного.
- В 1970 році почалося будівництво нової школи і 31 серпня 1973 року здано в експлуатацію і відкрито Старомізунську середню школу на 640 місць. В цьому приміщенні розташовується Старомізунська загальноосвітня школа I-III ступенів по сьогоднішній день.
- З серпня 2012 року школа носить ім’я видатного етнографа, фольклориста, диригента, теоретика українського народного танцю, актора, педагога Василя Миколайовича Верховинця.

Директори школи:

- Сухопарова Марія Василівна – 1953-1988 роки;
- Матіїшин Борис Дмитрович – 1988-1989 роки;
- Павличко Василь Миколайович – 1989-1992 роки;
- Левицький Ігор Святославович – 1992-2001 роки;
- Сова Ольга Володимирівна – з 2001 року.

На сьогодні в школі навчаються 250 учнів, працюють 39 педагогічних працівників, 15 працівників з обслуговуючого персоналу.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Обґрунтування необхідності створення програми.
2. Аналіз стану освітнього процесу школи та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги.
3. Місія, мета, завдання, основні напрями та принципи діяльності навчального закладу.
4. Концепція розвитку школи.
5. Пріоритетні напрями розвитку школи.
6. План дій реалізації комплексно-цільових підпрограм:
    - Аналітичний прогноз розвитку мережі школи;
    - Аналітичний прогноз розвитку профільних класів;
    - Прогнозування критеріїв змін;
    - Планування реалізації змін;
    - Виховна система школи;
    - Модель випускника школи;
    - Укріплення позитивного іміджу школи;
    - Підготовка вчителя та його професійне вдосконалення;
    - Аналітичне прогнозування курсової підготовки та атестації медпрацівників;
    - Орієнтовна тематика засідань педагогічних рад;
    - Програма розвитку матеріально-технічної бази школи на найближчі 10 років.
7. Етапи реалізації програми розвитку школи.
8. Необхідні умови реалізації програми.
9. Очікувані результати.

**Велика виховна сила школи народжується там, де у людини, перед якою тільки відкривається життя, є улюблений учитель.**

**В. О. Сухомлинський**

## ОБРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Зміни в житті українського народу, що відбулися наприкінці XX століття, спричинили цілий ряд складних проблем, що торкнулися молоді в цілому, й учнівської в тому числі. Система її ціннісного світогляду сформувалася під впливом глобальної зміни ієрархії загальнолюдських ціннісних орієнтацій.

Державна політика у сфері освіти в питаннях навчання та виховання підростаючого покоління визначає систему освіти, яка має забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, тим самим виховуючи всебічно розвинену особистість, здатну реалізувати себе в повній мірі в дорослому житті, виховати конкурентноспроможну особистість, яка має попит на сьогоднішньому ринку праці.

Основним продуктом шкільної освіти є її випускник. Яким повинен вийти випускник із стін школи в життя?

Це повинна бути така молода людина, яка має не лише певний обсяг знань і навичок, а й перш за все відповідні життєві компетенції. Задля цього й упроваджуються демократичні норми організації шкільного життя. Допомогти в цьому підростаючому поколінню покликане громадянське виховання як складова національного виховання.

Виховувати громадянина – означає підготувати молодь до участі в розв’язанні сьогоденних і перспективних завдань держави, до управління нею та виконання функцій робітника та господаря, керівника та виконавця, громадського діяча та захисника Батьківщини.

Освіта сьогодні повинна займатися особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага, патріотизм, гуманність, добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Одне з головних завдань системи освіти та виховання в Україні – це формування свідомості громадянина, що володіє політичною культурою, критичним мисленням, здатністю самостійно здійснювати свій вибір. Головним результатом громадянського виховання має стати соціальний досвід, що складається як із практичних навичок участі в суспільному житті, так і рівня розвитку громадянських якостей особистості.

Зміни соціально-економічних та політичних відносин, демократизація суспільства, національне відродження, незалежність України зумовлюють необхідність докорінно переглянути підходи до організації і змісту освіти. Оновлюючись, вона повинна забезпечити якісно новий рівень загальноосвітньої, професійної підготовки, всебічний розвиток кожної дитини, як особистості і найвищої цінності суспільства.

Сучасна нормативна база функціонування та розвитку школи поставила її в ситуацію самовизначення (призначення школи, освітнього змісту, технологій навчання та виховання тощо).

Школа не завжди може відновити й розвинути в підлітку всі його таланти (інколи творча "планка" розвитку дитини прихована ще в дошкільному віці), але їй цілком під силу навчити його основ знань з будь-якого предмета, зміцнити почуття людської гідності, поваги до себе й до інших людей, навчити відстоювати і захищати свої інтереси, власну думку, погляд тощо. Дитина не повинна бути в школі в ролі то обвинувачуваного, то підозрюваного. У неї є право на незнання і право на навчання. Це обов'язок вчителя - знати, як допомагати
учневі, щоб він навчився, відчув успіх.

Сучасна освіта передбачає програму для кожного класу, і, відповідно, Міністерство освіти і науки України рекомендує підручник і матеріал. Завдання вчителя – вивчивши рівень підготовленості учнів, обрати для використання найоптимальніший варіант та пристосувати його до конкретного контингенту дітей, ознайомити батьків з метою та завданнями навчання. Одній дитині цей план підходить, іншій не підходить - але вона впокорюється, хтось озлоблюється, хтось бунтує, хтось і радий не бунтувати, але й

упоратися з планом не може. В результаті один виходить зі школи пристосуванцем, інший - екстремістом, третій - вигнанцем, четвертий - безвладним і безхребетним… Як цього уникнути? Що необхідно зробити, не міняючи систему?

Як "учора", так і "сьогодні" на уроці сидять поруч як майбутні генії, так і майбутні пересічні громадяни. Адже у дитинстві геніїв складно розгледіти - скільки людей, визнаних потім геніями, в дитинстві здавалися нездарами. І геніальність - це найвищий ступінь різнобічного розвитку, а злочинна байдужість, навпаки, найвищий ступінь однобічного розвитку - вбито все, крім тваринних інстинктів. До іншого призводить знівеченість шкільним навчанням, моральне каліцтво через постійну неуспішність, безперспективність.

В основі шкільного навчання у дорослих повинно бути одне бажання - сумлінна, чесна, безкорисна допомога дітям у навчанні та підготовці їх до дорослого життя.

Побудова навчально-виховного процесу, орієнтованого на розвиток особистості, справа складна. Сучасний учитель вже усвідомив, що школа очікує зараз від нього забезпечення розвитку кожного конкретного учня шляхом допомоги йому:

- самостійно пізнавати свої можливості;
- самотужки визначати вибір змісту освіти, видів діяльності;
- самотужки реалізувати особистісний потенціал;
- розвиватися спільно з людьми.

У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» схваленій указом президента України №344/2013 від 25.06.2013 року акцентується увага на посиленні кадрового потенціалу системи освіти. Сучасний розвиток суспільства вимагає вдосконалення системи педагогічної та післядипломної освіти педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до умов соціально орієнтованої економіки та інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство.

Основними завданнями педагогічної освіти на даний час є:

- забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами загальноосвітніх навчальних закладів;
- забезпечення навчальних закладів усіх типів і форм власності практичними психологами та соціальними педагогами;
- приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, науково-методичної, інформаційної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників у відповідність із вимогами інформаційного суспільства та змінами, що відбуваються у соціально-економічній, духовній і гуманітарній сферах;
- реформування вищої освіти.

Важливими складовими державної кадрової політики мають стати:

- забезпечення учасникам навчально-виховного процесу соціальних гарантій, визначених законодавством;
- стимулювання високоякісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки згідно з вимогами кваліфікаційних характеристик;
- поліпшення житлових умов педагогічних працівників;
- створення умов для повноцінного відновлення працездатності педагогічних працівників.

Реформування системи освіти – одне з найважливіших завдань нашого часу. За 22 роки незалежності в Україні створена нова законодавча та нормативно-правова база функціонування освітньої галузі, здійснюється модернізація її структури, змісту, форм і методів навчання. Школа XXI століття має стати школою компетентної, відповідальної людини, школою переходу від знаннєвої до компетентнісної освіти. Інструментом реформування є інноваційна діяльність на всіх рівнях освіти, що розглядається як процес внесення якісно нових елементів, інтенсивні пошуки моделей школи майбутнього та шляхи їх ефективної ріалізації в освітній практиці.

## АНАЛІЗ СТАНУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ ТА ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ ЗМІНИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАМОВЛЕННЯ НА ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

**Передумовами розвитку** є наявність у школі:

- системи методичної, виховної, правовиховної роботи;
- гуртків, спортивних секцій, факультативів, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують школярам широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість дітей у другій половині дня за різними напрямами;
- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів у різноманітну, активну громадську діяльність;
- провадження профільного навчання для учнів старших класів;
- позитивні взаємини між педагогами і учнями, вчителі налаштовані на підтримку школярів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;
- створення професійної соціально-психологічної служби, існує можливість забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам;
- постійно працює Рада школи, батьківський комітет, учнівське самоврядування;
- у школі діє музей історії і культури села, який є центром дослідницько-пошукової діяльності учнів;
- створено шкільний сайт, де розміщується основна інформація про школу; сайт постійно оновлюється.

## SWOT- аналіз

| Сильні сторони | Слабкі сторони | Загрози | Можливості |
|---|---|---|---|
| Кадровий потенціал початкової школи | Слабке матеріально-технічне та методичне забезпечення школи | Суттєва зміна мережі школи у бік зменшення кількості середніх і старших класів, як наслідок зменшення народжуваності | Збільшення кількості профілів за рахунок створення профільних груп |
| Висококваліфікований кадровий потенціал вчителів природничо-математичного профілю | Брак програм і навчальних годин спецкурсів та курсів за вибором для забезпечення потреб та запитів учнів | Брак коштів на поповнення матеріально-технічної та методичної бази предметів природничо-математичного профілю | Залучення коштів меценатів для забезпечення школи переносним мультимедійним центром, участь і перемога у Всеукраїнському конкурсі «Відкритий світ», що дозволить поповнити кабінети інтерактивними дошками та електронними підручниками |
| Профільне вивчення інформатики та інформаційних технологій, вивчення | Недостатнє обладнання кабінетів інформатики і ІКТ, експлуатація застарілих ПК | Втрата інтересу в учнів старшої ланки до поглибленого вивчення | Відкриття нових профілів навчання старшої ланки, наприклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на академічному рівні математики і креслення | | інформатики через слабе матеріальне забезпечення кабінетів | універсального профілю) |
| Введення другої іноземної мови в середній ланці | Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою для більш ефективного вивчення іноземних мов | Відтік обдарованих учнів з високим рівнем навчальних досягнень у навчальні заклади нового типу (гімназія, школа-ліцей, спецшкола з поглибленим вивченням іноземних мов) | Урізноманітнення предметів варіативної складової навчального плану |
| Оптимальна структура методичної роботи | Відсутність бажання у деяких вчителів до самовдосконалення, саморозвитку та до змін | Невідповідність професійної майстерності окремих вчителів вимогам Державних стандартів | Участь у курсах підвищення кваліфікації, поглиблення рівня користування ПК, впровадження інноваційних технологій |
| Впровадження активних та інтерактивних навчальних технологій у навчально-виховний процес середньої та старшої ланки | Слабка варіативність навчального плану | Відтік обдарованих учнів у навчальні заклади нового типу | Оптимізація варіативної складової навчального плану (оновлення мережі гуртків за бажанням учнів), створення кабінетів музичного мистецтва, художньої культури |
| Введення у навчальний план предмету «Основи християнської етики» з 1 по 10 клас; високий потенціал для національного виховання учнів | Недостатні зв'язки з батьками і громадськістю села | Недостатня обізнаність батьків із досягненнями і проблемами школи | Покращити роботу батьківського всеобучу, залучати батьків і громадськість до участі в позакласних і виховних заходах |
| Наявність вмотивованого кадрового потенціалу та ефективна робота з обдарованими дітьми (перемоги в конкурсах, олімпіадах, змаганнях) | Слабка матеріально-технічна і методична база для досягнення результатів на олімпіадах вище II рівня | Незацікавленість батьків у досягненні високих результатів навчальних досягнень учнів (особливо середньої і старшої ланки) | Оптимізація варіативної складової навчального плану |

| Пріоритети | Цілі | Завдання |
|---|---|---|
| Від творчого вчителя до творчого учня школи | Реалізовувати професійну майстерність кожного педагога школи через структуру методичної роботи, що включає:<br>• Науково-методичне забезпечення реалізації нової моделі школи;<br>• Ефективну роботу методичної ради школи;<br>• Відновлення роботи Школи вищої педагогічної майстерності та активізація роботи Школи молодого вчителя;<br>• Створення динамічних груп у реалізації проектів;<br>• Опанування всіма вчителями ІКТ на рівні професіоналів;<br>• Створення електронної версії портфоліо вчителів школи;<br>• Використання ресурсів Інтернету;<br>• Провести комплекс заходів щодо покращення іміджу школи;<br>• Розробити та впроваджувати програму матеріально-технічного розвитку школи | Формувати нове педагогічне мислення, в основі якого розуміння унікальності кожної дитячої особистості, принцип дитино центризму. |
| Якісна освіта – основа підготовки компетентних і конкурентоспроможних випускників | Оптимізація варіативної складової навчального плану.<br>Визначити як пріоритетні технології навчання і виховання учнів школи:<br>• Компетентнісно-зорієнтоване навчання;<br>• Проблемно-пошукове навчання;<br>• Технологія групової навчальної діяльності;<br>• Технологія проектів;<br>• Інтерактивне навчання;<br>• Технологія портфоліо;<br>• Метод проектів;<br>• Технологія створення ситуації успіху; | Утвердити привабливий імідж навчального закладу. Впроваджувати інноваційне управління |

| | | |
|---|---|---|
| | • Технологія ІКТ;<br>• Дослідження і краєзнавство;<br>• Логіка;<br>• Риторика. | |
| Найдорожча цінність – людське життя | • Формувати компетентне ставлення до життя;<br>• Виховувати в учнів вміння вчитися;<br>• Формувати загальнокультурну, громадську, здоров'язберігаючу компетентність учнів засобами позакласних заходів та навчальних предметів;<br>• Проведення психологічних тренінгів, діагностика, моніторинги, корекційні заняття | Створення школи, яка буде здатна забезпечити компетентне ставлення учня до свого життя, виховання дітей у дусі загальнолюдських цінностей на основі Добра, Любові, Толерантності, Милосердя. |
| Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості | • Виробляти в учнів уміння орієнтуватися в потоці різноманітної інформації;<br>• Навчити учнів знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості одержані в словесній чи іншій формі | Створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну. |
| Найвища краса – краса людських взаємин | • Розвивати в учнів умінь вільно спілкуватися у різних ситуаціях;<br>• Навчати формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, морально-етичних, естетичних, суспільних та інших проблем;<br>• Виховувати в учнів уміння розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними | Навчитися будувати відносити з іншими людьми, природою, суспільством і разом з тим творити себе самого |

В основу планування роботи школи було покладено системний аналіз навчально-виховного процесу, рівня навчальних досягнень учнів, стану науково-методичної роботи, професійного рівня педагогічних працівників, їх запитів та рівень готовності до інноваційної діяльності.

## КАДРОВИЙ СКЛАД

Педагогічний колектив налічує 40 вчителів, кваліфікованих спеціалістів, здатних впроваджувати Державні освітні стандарти. Педагогічне звання вчитель-методист мають 3 педагогічні працівники, педагогічне звання «старший вчитель» – 12.

За результатами атестації **кваліфікаційні категорії**:

| | **2008-2009 н.р.** | **2009-2010 н.р.** | **2010-2011 н.р.** | **2011-2012 н.р.** | **2012-2013 н.р.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вища категорія** | 19 | 19 | 19 | 14 | 12 |
| **І категорія** | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| **ІІ категорія** | 6 | 5 | 6 | 8 | 11 |
| **Спеціаліст** | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 |
| **Молодший спеціаліст** | - | - | - | - | - |
| **Всього** | 42 | 41 | 40 | 40 | 40 |

**Рисунок 1.**

Педагогічний стаж роботи членів педагогічного колективу школи:

| | **2008-2009 н.р.** | **2009-2010 н.р.** | **2010-2011 н.р.** | **2011-2012 н.р.** | **2012-2013 н.р.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **До 3 років** | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| **Від 3 до 10 років** | 6 | 5 | 6 | 9 | 10 |
| **Від 10 до 20 років** | 14 | 12 | 14 | 9 | 8 |
| **Більше 20 років** | 19 | 19 | 17 | 18 | 18 |

**Рисунок 2**

Віковий склад педагогічного колективу достатньо зрілий – середній вік 43 роки:

| | **2008-2009 н.р.** | **2009-2010 н.р.** | **2010-2011 н.р.** | **2011-2012 н.р.** | **2012-2013 н.р.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **До 30 років** | 5 | 5 | 9 | 10 | 10 |
| **31-40 років** | 13 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| **41-50 років** | 8 | 9 | 8 | 10 | 11 |
| **51-55 років** | 8 | 9 | 6 | 5 | 6 |
| **Понад 55 років** | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 |

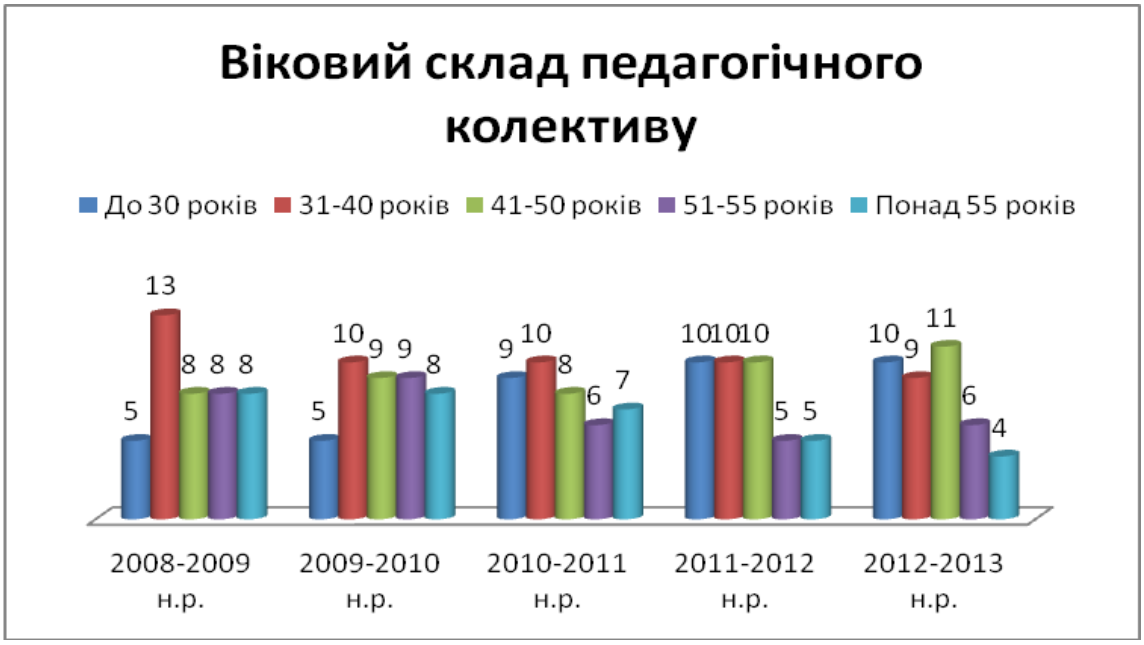



**Рисунок 3**

У школі збережено мережу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, яка забезпечує потребу дітей і підлітків від 5 до 18 років, закріплених за територією обслуговування нашою школою, в одержанні загальної середньої освіти:

| | **2011-2012 н.р.** | | **2012-2013 н.р.** | | **2013-2014 н.р.** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кількість класів | Кількість учнів | Кількість класів | Кількість учнів | Кількість класів | Кількість учнів |
| **1-4 класи** | 5 | 94 | 5 | 106 | 5 | 110 |
| **5-9 класи** | 7 | 128 | 5 | 113 | 5 | 106 |
| **10-11 класи** | 3 | 54 | 3 | 53 | 3 | 42 |
| **Всього** | **15** | **276** | **13** | **272** | **12** | **258** |
| **Група 5-річок** | 1 | 17 | 1 | 10 | 1 | 10 |

Відповідно до аналізу мережі наповнення класів за останні 3 роки можна зробити висновок, що кількість учнів у початкових класах зростає, а в старших класах зменшується.

Підбір і розстановка керівних та педагогічних працівників відбувається на підставі вимог нормативних документів Міністерства праці, Міністерства освіти і науки України. На підставі аналізу штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів педагогічних працівників про їх освіту та кваліфікацію, інших документів встановлено наступне: педагогічний склад школи, досвід практичної роботи, рівень підготовки повністю відповідає вимогам до займаних посад. Освіта педпрацівників відповідає предмету викладання, відповідній професії. Серед завдань, які держава висунула перед сучасною освітою, важливе місце належить відродженню й розбудові національної системи освіти, як найважливішої ланки виховання освіченої, творчої особистості, становленню її фізичного та морального здоров’я. Освітній рівень педагогів залишається високим (100% педпрацівників з повною вищою освітою). Дана ситуація стабільна протягом останніх 4 років. В школі немає педагогічних працівників, які працюють не за фахом.

Працюючи за правильно вибраними напрямами діяльності, під чітким керівництвом і контролем з боку дирекції школи педагогічний колектив добився вагомих результатів.

## МІСІЯ, МЕТА, ЗАВДАННЯ, ОСНОВНІ НАПРЯМИ ТА ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ

І завдання, яке стоїть зараз перед вчителями, це - створення нового педагогічного середовища, налаштованого на персональний талант дитини.

**Першочергове завдання** - зорієнтувати навчання та розвиток учнів на індивідуальні можливості та потреби дитини. **Наступний крок** - виховати в дитині потребу та пробудити в ній природне бажання розвиватися. **Як результат**, ми не зможемо зробити школу, яка буде конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг і не будемо дивуватися низьким результатам своєї праці.

Програма розвитку Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця Долинської районної ради складається із концепції розвитку та плану поетапних дій з реалізації даної концепції.

Програма прийнята педагогічною радою (протокол № 6 від 30 серпня 2013 року) та погоджена управлінням освіти, молоді та спорту Долинської районної держадміністрації у серпні 2013 року. Термін реалізації програми становить 5 років.

Концепція розвитку будується на гуманістичній, особистісно зорієнтованій парадигмі освіти. Концепція містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації навчально-виховного процесу у Школі розвитку, творчості і здоров'я, які ґрунтуються на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, об'єктності, справедливості, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною, розуміння школи як організації всього життя дітей. У Концепції визначаються критерії результативності діяльності, науково-методичне забезпечення та умови її реалізації.

План дій передбачає реальні терміни реалізації концепції розвитку навчального закладу.

Програма розроблена з урахуванням чинної нормативно-правової бази:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Указ Президента України від 30.09.2010 року №926 «Про заходи щодо збереження пріоритетного розвитку освіти в Україні» та від 8.09.2010 року №895 «Про заходи щодо визначення і реалізації проектів із пріоритетних напрямів соціально-економічного та культурного розвитку»;
- «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» схвалена указом президента України №344/2013 від 25.06.2013 року;
- Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Державні програми: «Вчитель», «Обдаровані діти»;
- Програма розвитку освіти Івано-Франківщини на 2008-2015 роки;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392**;**
- Державний стандарт початкової загальної освіти затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної середньої освіти затверджений Постановою кабінету міністрів України від 14.01.2004 року №24;
- Інші нормативно-правові акти.

**Місія школи:**

***створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.***

Відповідно до гарантованого Конституцією України правом молоді на одержання повної загальної середньої освіти, згідно із Законом України «Про освіту» Старомізунська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. В. Верховинця так визначає свою **головну мету:**

***Забезпечення вільного доступу до якісної освіти, виявлення і різнобічний розвиток здібностей кожної дитини як найвищої цінності суспільства,***

***формування духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентноспроможної особистості – громадянина України.***

Колектив школи працює над реалізацією основних освітніх завдань в таких напрямах:

- виконання законів, нормативно-правових документів, що забезпечують учням можливість рівного доступу до якісної освіти;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів, оволодіння ними інноваційними технологіями шляхом якісної самоосвіти та організованої системи науково-методичної роботи;
- підвищення ефективності роботи з обдарованими дітьми;
- створення здоров'язберігаючого середовища для всіх учнів школи;
- забезпечення сприятливих умов для особистісного становлення і розвитку дітей дошкільного віку, повного охоплення дітей 5-річного віку дошкільним вихованням;
- формування в школярів ключових компетенцій для підготовки учня-випускника до життя, його подальшого особистісного розвитку і активної участі в житті суспільства;
- формування компетентної, конкурентоздатної особистості учня, здатної до самостійності суджень, оперативності щодо прийняття рішень;
- виховування патріота України, духовно багатої, самодостатьої, демократичної, вільної особистісті.

Згідно із Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Законом України «Про загальну середню освіту» діяльність школи ґрунтується на принципах гуманізації, демократизації, єдності навчання і виховання, народності, оволодіння культурно-історичним досвідом рідного краю, диференціації навчання та виховання.

**Принцип гуманізації** полягає у послідовному поєднанні інтересів учнів та вчителів і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні і розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі й гідності.

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості. Бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність несумісні з гуманізмом.

**Принцип демократизації** навчально-виховного процесу наповнює діяльність школи новим змістом. Сприйняття особистості школяра як вищої соціальної цінності, визначення та надання йому права на свободу, розвиток здібностей і виявлення індивідуальності, створення атмосфери, де учень і вчитель діють як рівноправні партнери, є практичним шляхом реалізації принципу демократизації.

Однією з форм розвитку самостійності та демократичності є залучення школярів до самоврядування і оцінювання навчальної діяльності, що сприяє формуванню почуття такту, міри, об'єктивності, вміння спілкуватися, доводити, переконувати. Демократизація сприяє розвитку творчої активності, створює атмосферу довіри і співробітництва, поліпшує дисципліну і самодисципліну школярів, спонукає їх до самостійних вчинків і дій.

**Принцип нероздільності навчання і виховання** полягає в органічному поєднанні засвоєння знань із духовним збагаченням особистості, підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню національно свідомих громадян України. Засвоєння змісту загальної освіти відбувається шляхом розвитку в учнів творчих задатків, здібностей, спрямованих на створення нових цінностей, знань і вмінь. Виховання високих моральних якостей на основі поваги до загальнолюдських та національних якостей і національних цінностей; створення умов для інтелектуального , творчого і духовного розвитку учнів.

**Принцип народності** включає формування національної свідомості, виховання любові до рідної землі, свого народу, вироблення шанобливого ставлення до культури, спадщини, народних традицій.

**Принцип демократизації навчання і виховання** учнів у школі передбачає варіативність реалізації змісту, форм і методів навчально-виховного процесу з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей. Шляхи його реалізації в школі:

- рівнева диференціація – за ступенем навчання і рівнем розвитку учнів;

- профільна диференціація – надання переваги вивченню одного-двох навчальних предметів, урахування нахилів та інтересів учнів через відкриття факультативів, спецкурсів, курсів за вибором, гуртків, секцій.

Колектив Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця забезпечує якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність школи була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції національного виховання, Концепції розвитку школи та власного статуту.

Школа фукціонує з 1973 року.

Навчально-виховний процес у школі здійснюється згідно із Законодавством України та Статутом, ухваленим педагогічною радою школи 30.08.2012 року.

Статут школи зареєстровано 15.09.2012 року.

Свідоцтво про Державну реєстрацію серія АОО № 300740 від 17.03.1999 року.

# КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

***Основна мета*** школи – створення належних умов для розвитку освіченої, морально і фізично здорової, естетично розвиненої, трудолюбивої, життєтворчої особистості громадянина України.

***Концептуальна ідея*** Школи Розвитку, Творчості і Здоров'я – формування системи гуманізованих суб'єкт-суб'єктних взаємодій між учасниками навчально-виховного процесу.

***Місія*** Школи Розвитку, Творчості і Здоров'я – життєвий успіх через всебічний розвиток та переконливу мотивацію збереження здоров'я.

***Кредо*** вихованців Школи Розвитку, Творчості і Здоров'я: «Вести до успіху кожного!»

## І. Структура школи

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Статуту школи, Ліцензії на право освітньої діяльності, школа має три ступені:

- початкова – 1-4 класи;
- основна (базова) – 5-9 класи;
- старша – 10-11 класи,

які функціонують разом.

Початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний , соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетними в початковій школі є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання.

У школі ІІ ступеня поглиблено вивчаються українська мова, математика, історія, українська література. Поглиблене вивчення предметів сприяє розвитку творчих здібностей учнів, виявленню обдарованих особистостей. Розширенню та поглибленню знань сприяє робота факультативів і спецкурсів: «Християнська етика», «Українознавство», «Історія рідного краю», «Краєзнавство», «Рівний – рівному».

На цьому етапі з метою підготовки учнів до вибору профілю навчання у старшій школі вводяться курси допрофільного навчання: «Комп'ютерна азбука», «Комп'ютерна грамота», «Ділове українське мовлення», «Різьба по дереву», «Рукоділля».

Старша школа (10-11 класи) є останнім етапом здобуття повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати інформацію з різних джерел, переробляти і застосовувати знання.

Індивідуалізація і диференціація навчання на цьому етапі реалізується **за інформаційно-технологічним профілем навчання**, з врахуванням інтересів і нахилів (факультативи, курси за вибором, гуртки), індивідуального стилю навчання (різний темп навчання, вибір найдоцільніших форм і методів засвоєння знань, блочно-семінарська система, нові форми нетрадиційних уроків, впровадження інтерактивних технологій у навчання). При наявності паралельних класів у старшій школі з 2016 року буде вводитися універсальний профіль навчання в одному з 10-их класів.

Навчально-виховний процес у школі здійснюється з дотриманням нормативних вимог, визначених Законом України «Про освіту» (№1060-12 від 23.05.1991 р.), Законом України «Про загальну середню освіту» (№651-14 від 13.05.1999 р.), Положенням про загальноосвітній заклад (затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 р. №964).

Школа працює в одну зміну. Заняття розпочинаються о 9.00 годині і продовжуються до 16.00. При школі діє група продовженого дня (з 11.30 год. до 17.30), різні гуртки і спортивні секції, які ведуть вчителі школи і тренери спортивної школи.

Навчальний заклад забезпечений необхідною навчально-нормативною документацією. Робочий навчальний план виконується з дотриманням вимог Міністерства освіти і науки України. Навчальний рік розпочинається 1 вересня, тривалість навчального року обумовлюється виконанням навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки, і становить відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 175 робочих днів для школи І ступеня (1-4 класи) і 190 робочих днів для основної і старшої школи (5-11 класи).

У школі введено семестрову структуру навчання:

- І семестр: з 1 вересня по 30 грудня;
- ІІ семестр: з 15 січня по 21 червня.

Між семестрами проводяться канікули (дати орієнтовні):

- осінні – з 30 жовтня по 4 листопада;
- зимові – з 28 грудня по 14 січня;
- весняні – з 27 по 31 березня.

Тривалість уроків у школі становить :

- у 1-их класах – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками:

- по 10 хвилин між 1 і 2 уроками, 4 і 5, 5 і 6, 6 і 7, 7 і 8 уроками;
- 20 хвилин між 2 і 3 уроками та між 3 і 4 уроками.

Режим роботи школи встановлюється з урахуванням потреб в організації навчання, активного відпочинку і харчування учнів. Розклад уроків і норми навчального навантаження на одного учня розробляються відповідно до робочого навчального плану школи з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і погоджуються з районною СЕС.

При оцінюванні знань учнів педагогічні працівники користуються критеріями та нормами оцінювання знань учнів, які встановлені Міністерством освіти і науки України та Академією педагогічних наук України (методичний лист №428048 від 04.09.2000 р. «Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти».

У першому класі дається словесна характеристика знань, умінь і навиків учнів. З метою забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та об’єктивного їх оцінювання у школі, починаючи з 2-го класу (протокол №1 педради від 30.08.2005 р.), введена 12-бальна система оцінювання, розрахована на можливе підвищення рівня особистих досягнень учнів шляхом проведення корекції семестрового оцінювання. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є визначення рівня їхньої компетентності:

- низький (рецептивно-продуктивний) – 1-2-3 бали;
- середній (репродуктивний) – 4-5-6 балів;
- достатній (конструктивно-варіативний) – 7-8-9 балів;
- високий (творчий) – 10-11-12 балів.

## ІІ. Мета, завдання і засади діяльності школи

Затверджена постановою Кабінету Міністрів України «Концепція розвитку освіти в Україні», яка стала документом стратегічного значення, визначає загальну філософію освіти, пріоритети і принципи, **основні напрями і механізми розвитку освітньої галузі на найближчі роки. Найважливішими в ній є:**

- необхідність забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- утвердження новітніх інформаційних педагогічних технологій, мовних стратегій;
- орієнтація на особистість;
- конкурентоспроможність випускників у освітньому просторі;
- демократичність;
- утвердження національних інтересів;

- здатність навчатися все життя, відповідаючи потребам особистості та суспільства, що постійно змінюються;
- навчання в процесі якого вчитель формує в школярів ключові компетенції;
- перебудова стосунків «учитель-учень» на основі відкритості, віри в здібності і можливості учня, поваги до особистості;
- уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у суспільстві.

Школа сьогодні ставить перед собою **нове завдання – сформувати в школяра вміння вчитися.**

**Зусилля педагогічного колективу напрямлені на:**

- створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості учня, як громадянина України;
- доступність до здобуття якісної освіти;
- виховання патріота України;
- формування в підростаючого покоління загальнолюдських якостей: моральності, порядності, відповідальності, толерантності;
- розвиток загальних здібностей і задатків учнів;
- піднесення рівня навчання української мови;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я школярів;
- формування позитивного ставлення до здорового способу життя та виховання особистості з активною громадською позицією.

**Методична проблема** над якою буде працюватиме колектив школи впродовж наступних 3-х років:

- ***Розвиток творчого потенціалу педагога на основі зростання мотивації до самовдосконалення та впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій.***

Кінцевим результатом роботи педагогічного колективу школи над розв'язанням цієї проблеми, є:

- підготовка *конкурентоспроможного випускника школи*, який має:
  - *високі моральні якості;*
  - *стійкі навички самостійного здобуття знань, застосування їх у практичній діяльності;*
  - *гуманітарний світогляд, спрямований на відродження і утвердження національної культури і освіти;*
- створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості учня , як громадянина України;
- формування покоління, здатного навчатися протягом усього життя;
- виховання патріота України;
- прищеплення любові до української мови і культури.

Система виховання має носити національний характер, головною метою якого є формування особистісних рис громадянина України, передача молодому поколінню багатств духовної культури народу. Його національної ментальності, відчуття своєї причетності до розбудови Української держави.

Національний компонент змісту освіти включає знання рідної мови і літератури, історії свого народу, його традицій, звичаїв, ідеалів, витоків і особливостей рідної культури, народної творчості, знання суспільного та державного устрою держави, її міжнародного становища, населення, культури та побуту інших народів, що проживають на території України, сучасних етнічних процесів. Національне самовизначення школи відображається національними елементами у її виховній роботі, відродженні краєзнавчої роботи у всіх можливих напрямах, у залученні учнів до активної участі у збереженні і охороні святинь свого народу, пам'яток культури, історії, природи, до освоєння традиційних ремесел і народних промислів. Результатом діяльності школи у цьому напрямку виховної роботи стало створення шкільного музею історії і культури села, експонати якого постійно поповнюються учнями і вчителями.

**Виховною проблемою** на даному етапі колектив школи вважає таку:

- ***Виховання соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, готового до свідомого вибору сфери життєдіяльності.***

Педагогічний колектив будує свою роботу так, щоб сприяти становленню дитини як творця і проектувальника життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною.

І в цьому велику роль відіграє проектна діяльність учасників навчально-виховного процесу з різних навчальних предметів і позашкільної виховної роботи. Прикладом є робота над довготривалими проектами «За здоровий спосіб життя» (керівник Сова О. В.), «Фізико-географічна характеристика долини річки Мізунки», «Сторінками історії рідного краю» (керівник Костеліна Я. В.), «Постать Василя Верховинця в історії розвитку українського мистецтва» (керівник Сова Г. Я.), «Українські сторінки життя в творчості О.Бальзака» (керівник Сова-Тюшко О. В.), короткотривалі проекти, які використовують вчителі під час вивчення окремих тем основних навчальних предметів.

## ІІІ. Зміст загальної середньої освіти

Стратегічними завданнями школи є її **оновлення змісту освіти. Основними напрямами такого оновлення є:**

- спрямування навчально-виховного процесу на формування особистості на основі досягнень психолого-педагогічної науки;
- сприяння розвитку інтересів і нахилів особистості, ґрунтуючись на засадах гуманізації і демократизації суспільства;
- реалізація на різних ступенях навчання рівневої і профільної диференціації;
- дотримання на всіх ступенях навчання розвивального характеру і прикладної спрямованості.

У змісті освіти відповідно **до робочого навчального плану виділяються дві частини:**

- **інваріантна**, що має забезпечити соціально-необхідний для кожної дитини обсяг і рівень знань і є обов'язковою;
- **варіативна**, яка формується з урахуванням особистостей школи і реалізується для розширення і поглиблення змісту загальної підготовки школярів, забезпечення їхнього індивідуального розвитку, пізнавальних інтересів і нахилів.

Інваріантна частина змісту освіти в початковій школі (І ступінь навчання) містить у собі такі навчальні предмети: українська мова, математика, природознавство («Я і Україна»), трудове навчання, музика, образотворче навчання, фізична культура, англійська мова, основи здоров'я.

Варіативна частина розрахована на розвиток і задоволення пізнавальних інтересів учнів, організацію діяльності за нахилами та інтересами. Вона в школі включає вивчення християнської етики, народознавства, індивідуальних занять з розвитку творчого мислення, спецкурсів «Сходинки до інформатики» та «Шукачі скарбів», спецкурсів з економіки та екології, естетичних і спортивних гуртків,

Інваріантна складова змісту освіти на ІІ і ІІІ ступені навчання включає отримання знань і вмінь з української мови і літератури, математики і інформатики, фізики і хімії, історії і географії, англійської мови і правознавства, образотворчого мистецтва і етики, фізичного виховання і трудового навчання.

Варіативна частина змісту освіти включає поглиблення знань з основ наук шляхом введення факультативних занять, спецкурсів, гурткових занять, які повинні задовольняти природні інтереси дітей, забезпечувати їхній інтелектуальний розвиток і поглиблювати знання з навчальних дисциплін. Для цього в школі вводяться факультативи з інформаційних технологій, української мови і математики, спецкурси «Ділове українське мовлення», «Корисні навики», «Краєзнавство», «Література рідного краю», «Основи для сталого розвитку», «Українознавство». Крім того працює мережа гуртків різного спрямування. Для пропедевтики профільного навчання в 2-8 класах вводяться курси за вибором з інформатики.

На ІІІ ступені навчання (10-11 класи) завершується загальноосвітня підготовка на основі широкої диференціації навчання, професійної орієнтації, задоволення пізнавальних інтересів учнів, їх прагнення до самоосвіти. Для цього, виходячи з врахування пізнавальних інтересів учнів, місцевих умов, наявності кадрового забезпечення і матеріально-технічної бази учні можуть вивчати загальний зміст освіти при широкій організації курсів за вибором і за одним із профілів – інформаційно-технологічним, технологічним чи універсальним.

Входження молодого покоління у глобалізований і динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує роль життєвої і соціальної компетентності учнів. У цьому плані провідна роль належить предметам суспільно-гуманітарного циклу: української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії, суспільствознавства і правознавства, англійської мови. Навчальний план передбачає максимальну кількість годин на вивчення української мови. Додатково виділяються години для поглиблення знань з вивчення державної мови, вивчаються спецкурси «Ділова українська мова», «Українознавство», «Література рідного краю».

Домінуючими методами вивчення природничих дисциплін є спостереження, демонстраційний експеримент, лабораторні досліди, практичні роботи.

Ідеї фізичного і психічного здоров'я знаходять відображення у дбайливому ставленні до свого здоров'я і інших як до найвищої цінності. В цьому плані в школі реалізується проект «За здоровий спосіб життя», метою і очікуваним результатом якого є:

- створення здорового мікроклімату в школі;
- формування в учнів розуміння ідеї пріоритету цінності здоров'я в системі цінностей Людини;
- усвідомлення змісту категорії «здоров'я» не тільки як стану відсутності захворювань або фізичних вад, а – як стану повного благополуччя;
- сприяння усвідомленню, що здоров'я утворюють чотири нерозривні складники: фізичне, психічне, духовне і соціальне здоров'я;
- формування в молодого покоління почуття відповідальності за своє здоров'я і здоров'я майбутніх поколінь;
- формування в учнів потреби вести здоровий спосіб життя.

Крім навчальних предметів фізичної культури, «Основи безпеки життєдіяльності», «Основи здоров'я», «Медико-санітарної підготовки» в школі введено спецкурси «Корисні навички», «Християнська етика», «Закон і ми», спортивні гуртки і секції, діє клуб «За здоровий спосіб життя», які сприяють формуванню в учнів чотирьох нерозривних складників ЗДОРОВ'Я: фізичного, психічного, духовного і соціального.

Крім базового курсу інформатики, який вивчається за єдиною державною програмою і сприяє розвитку комп'ютерної грамотності учнів, у школі введено і буде продовжуватися поглиблене вивчення інформаційних технологій за інформаційно-технологічним профілем у 10-11 класах, пропедевтичне навчання комп'ютерної грамотності факультативах і спецкурсах у 5-9 класах.

## IV. Навчально-виховний процес.

Модель навчально-виховного процесу в школі будується на основі багатокомпонентного, варіативного змісту освіти, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, застосування передових освітніх технологій, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання досягнень учнів у різних видах навчальної діяльності, турботи про здоров'я дітей.

На всіх ступенях навчання в школі використовуються спеціальні методи вивчення та індивідуального розвитку дітей. Які виявляють їх здібності в інтелектуальній, мистецькій, спортивній і технологічній сферах.

На сучасному етапі розвитку в школі використовується нова педагогічна технологія формування особистості, складовою частиною якої виступають потреби та інтереси учня, що включає методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання навчальної діяльності, методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

**Система виховної роботи в школі** базується на принципах гуманізації, оновлення, демократичності і **передбачає такі основні аспекти:**

- **різнобічний розвиток учнів, який базується на його здібностях та обдаруваннях;**
- **заміну авторитарності впливу вчителя на безпосереднє співробітництво з учнем;**
- **національну самосвідомість і самовизначення особистості;**
- **спрямування всієї виховної роботи на учня, а не на програму виховання;**
- **вияв особистісного інтересу в учня і націлювання на саморегуляцію своїх природних сил, власної ініціативи і творчості на діяльність.**

Школа об'єктивно виступає провідним фактором прилучення молоді до національної культури і традицій. У ній закладаються основи національної самосвідомості, прищеплюється любов до рідної мови. повага до свого народу, його історії і культури. В діяльності школи поєднуються елементи національного і загальноосвітнього.

Формування громадянської зрілості забезпечується новим підходом до патріотичного виховання учнів. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти глибоке розуміння обов'язку і відповідальності.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – виховна мета уроків історії, географії, рідної української мови і літератури. У плані виховної роботи школи тематичний блок заходів з патріотичного виховання, місячник військово-патріотичної роботи, пошукова краєзнавча робота. Тому важливе місце у виховній роботі з учнями виділяється пошуковій і краєзнавчій роботі, що дістає своє відображення у експонатах шкільного музею історії, культури і побуту села.

Естетичне виховання ставить за мету виховати в молоді естетичні погляди, смаки, вміння відчувати, творити прекрасне у повсякденному житті. Перлини народного мистецтва вивчають учні на уроках музики, образотворчого мистецтва, на заняттях гуртків народного танцю, хоровому, вокальному, фольклорному. У школі регулярно проводяться тематичні виставки малюнків, учні беруть участь у різних конкурсах, виставках. Велике значення у вихованні патріота, громадянина має знання історії свого народу, його традицій, звичаїв, витоків і особливостей рідної культури, народної творчості, побуту.

Ці знання розкриваються як в обов'язкових навчальних предметах, так і в предметах за вибором, спецкурсах, факультативних курсах. У результаті засвоєння змісту освіти підростаюче покоління має усвідомити, що воно належить до народу, історія якого сягає в глибоку давнину, багата славними сторінками і видатними представниками, що цей народ вільнолюбивий і дружелюбний, талановитий і працьовитий.

Невід'ємним елементом загальної культури особистості є фізичне виховання. Основа фізичного виховання – утвердження здорового способу життя, повноцінний фізичний розвиток учня, формування його фізичних здібностей. Цьому сприяють: організація спортивно-оздоровчої та фізкультурної роботи (уроки фізичної культури, фізкультурні хвилинки, години фізичної культури у групі продовженого дня, утворення спеціальної медичної групи), Дні здоров'я, спортивні змагання з різних видів спорту, спортивні ігри «Старти надій», учнівські Спартакіади, змагання з видів спорту районного (обласного) рівнів; участь у проведенні комплексних тестів оцінки стану фізичної підготовленості учнів «Зміна»; організація позакласної спортивної гурткової роботи.

Здоровий спосіб життя пропагує в школі наркологічний пост, клуб «За здоровий спосіб життя». Багато учнів займаються туризмом, відвідують різноманітні спортивні секції Дитячої спортивної школи.

## V. Загальноосвітня школа в системі безперервної освіти

Загальна середня освіта є невід'ємною складовою безперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти чи трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

Тому школа дотримується з одного боку наступності з дошкільною освітою, тісно співпрацюючи з дошкільним навчальним закладом «Журавлик», з іншої – створює підґрунтя для загальнонаукової, загальнокультурної і допрофесійної підготовки фахівця, готуючи випускників для майбутнього суспільного життя.

## VI. Управління загальноосвітньою школою

Управління школою здійснюється управлінням освіти, молоді та спорту Долинської районної державної адміністрації.

Безпосереднє керівництво школою здійснює директор та органи громадського самоврядування – загальні збори і рада школи.

Школа має юридичну самостійність, будує свою діяльність на принципах самоврядування, гласності і демократії. Школа має власний Статут, в якому визначається її мета і завдання, організаційна структура, а також правила і норми життя колективу, правила та обов'язки його членів.

Управління школою передбачає:

- моральне та матеріальне стимулювання творчих пошуків педагогів (моральне стимулювання грамотами і подяками різних рівнів, грошові винагороди, премії); сприяння підвищенню рівня їхньої загальної культури і кваліфікації та професійної майстерності
- створення комфортного морально-психологічного клімату, доброзичливих стосунків між учителями і учнями, учителями і адміністрацією школи, педагогічним колективом і батьківською громадськістю;
- створення дійової і ефективної системи учнівського самоврядування.

Персональну відповідальність за результати навчально-виховного процесу несуть педагоги і керівництво школи. Будь який адміністративний вплив на них з вимогою зміни реальних показників навчання і виховання не допускається. Конституційне право громадян України на середню освіту здійснюється через систему фінансування освіти за рахунок бюджетних асигнувань.

Для забезпечення державно-громадського управління в школі створені органи громадського управління (батьківський комітет і рада школи) та колегіальний орган управління – педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління усестороннім, дає змогу враховувати потребу всіх учасників навчально-виховного процесу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для постійного коригування управлінських дій у школі працюють колективні органи учнівського (учнівські збори) і батьківського (батьківські збори) самоврядування, які скликаються не рідше двох разів на рік і їх повноваження визначає Статут школи.

Ефективність управління визначається ступенем досягнення визначеної мети. В школі діють методоб'єднання вчителів початкових класів, природничо-математичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, школа вищої педагогічної майстерності і школа молодого вчителя, творча мікро група вчителів фізкультури, ЗВ, ОБЖ, трудового навчання і методоб'єднання класних керівників. Практично всі вчителі школи залучені хоча б до одного з методичних об'єднань, кожне з яких щороку планує і організовує свою діяльність на вдосконалення форм і методів навчально-виховної роботи з учнями школи, на покращення результатів і досягнення нового рівня у вивченні базових навчальних предметів.

Взаємодія управлінських структур і органів учнівського самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Державні стандарти початкової і базової загальної середньої освіти, затверджені МОН, визначили 7 найважливіших стратегій розвитку освіти:

1. Розвантаження і оновлення змісту освіти (перезавантаження) з орієнтацією на компетентентнісний підхід;
2. Компетентнісний підхід і формування компетенцій (компетентність або набуте в школі = знання, уміння, навички (ЗУН) + практична реалізація + ставлення). В школі повинні сформуватися 6 ключових компетенцій:
    - Навчити учнів вчитися;
    - Загальнокультурна компетентність;
    - Громадянська;
    - Здоров'язбережувальна;
    - Компетентності з ІКТ;

- Соціальна.

3. Перехід від декларування особистісної моралі до її практичного впровадження;
4. Обов’язкові дисципліни в навчальному плані:
    - Мови;
    - ІКТ;
    - Фізкультура.
5. Співвідношення між інваріантною та варіативною складовою 50% х 50%;
6. Навчальний час для вивчення обов’язкових предметів становить 50%, включаючи фізкультуру;
7. Створення і забезпечення функціонування національної системи моніторингу якості освіти.

Сьогодні школа на засадах компетентнісного підходу має реалізувати дві функції навчального процесу:

1) Навчити дитину вчитися упродовж усього життя, щоб вона могла й усвідомлювала необхідність отримувати інформацію;
2) Навчити дитину використовувати знання в практичній роботі.

Враховуючи особливості реалізації нового змісту Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти необхідно здійснити ряд конкретних заходів, щоб покращити методичну роботу з педагогічними працівниками на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагога, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення позитивних результатів навчального процесу, активізацію роботи з молодими вчителями, вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Аналіз організації освітнього процесу в школі та усвідомлення проблем розвитку загальносередньої освіти в Україні на сучасному етапі виклакали необхідність розробки цілісної програми розвитку школи як системи з метою

- визначення пріоритетних напрямків та цільових орієнтирів освітньої діяльності на найближчі 5 років;
- спрямування спільної роботи колективу школи на досягнення мети і завдань програми розвитку школи;
- проектування процесу оновлення діяльності школи.

**Основні напрями розвитку школи:**

- оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- психологізація навчально-виховного процесу;
- особистісно-орієнтований підхід до навчання і виховання учнів;
- переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;
- впровадження технологій проектування управління.

**ПЛАН ДІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВИХ ПРОГРАМ**

***Аналітичний прогноз розвитку мережі на 2013-2018 роки***

| | 2013–2014 | | 2014–2015 | | 2015–2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Класи* | *Учні* | *Класи* | *Учні* | *Класи* | *Учні* | *Класи* | *Учні* | *Класи* | *Учні* |
| *1* | 1 | 20 | 2 | 32 | 2 | 34 | 2 | 34 | 2 | 36 |
| *2* | 1 | 29 | 1 | 20 | 2 | 32 | 2 | 34 | 2 | 34 |
| *3* | 1 | 28 | 1 | 29 | 1 | 20 | 2 | 32 | 2 | 34 |
| *4* | 2 | 31 | 1 | 28 | 1 | 29 | 1 | 20 | 2 | 32 |
| *5* | 1 | 20 | 2 | 34 | 2 | 32 | 2 | 34 | 1 | 23 |
| *6* | 1 | 16 | 1 | 20 | 2 | 34 | 2 | 32 | 2 | 34 |
| *7* | 1 | 28 | 1 | 16 | 1 | 20 | 2 | 34 | 2 | 32 |
| *8* | 1 | 18 | 1 | 28 | 1 | 16 | 1 | 20 | 2 | 34 |
| *9* | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 28 | 1 | 16 | 1 | 20 |
| *10* | 1 | 21 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 32 | 1 | 18 |
| *11* | 1 | 20 | 1 | 21 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 32 |
| **Всього** | 12 | 250 | 13 | 266 | 15 | 285 | 17 | 308 | 18 | 329 |

## Аналітичний прогноз розвитку профільних класів

**2013–2014** *– інформаційно-технологічний профіль*
*10 клас – 2 групи,*
*11 клас – 2 групи;*

**2014–2015** *- інфоррмаційно-технологічний профіль*
*11 клас – 2 групи,*
*10 клас – 2 групи*

**2015–2016** *- інфоррмаційно-технологічний профіль*
*11 клас – 2 групи,*
*10 клас – 2 групи*

**2016-2017** *- універсальний профіль*
*10 клас – 1 група,*
*- інформаційно-технологічний профіль*
*10 клас – 1 група*
*- інфоррмаційно-технологічний профіль*
*11 клас – 2 групи,*

**2017-2018** *- універсальний профіль*
*10 клас – 1 група,*
*11 клас – 1 група*
*- інформаційно-технологічний профіль*
*11 клас – 1 група*
*11 клас – 1 група*

## Прогнозування критеріїв змін

*Кількісні показники*:

- збільшиться кількість творчих учнів, які будуть переможцями предметних олімпіад, братимуть активну участь у конкурсах, турнірах тощо на міському та обласному рівнях, а після закінчення школи успішно складуть тести зовнішнього незалежного оцінювання, стануть студентами вищих навчальних закладів, або оберуть робочі професії відповідно до ринку праці. Ними гордитиметься школа;
- збільшиться кількість учителів, які братимуть участь у конкурсах професійної майстерності, будуть авторами власних методичних розробок, методичних посібників.

*Якісні показники:*

- Результативність – стратегічних цілей розвитку школи буде максимально досягнуто, а саме: створено сприятливі умови для розвитку та самореалізації вчителя і учня.
- Ефективність – підвищиться ефективність діяльності школи за рахунок створеного інноваційного середовища, що обумовлює підвищення показників за параметрами навчальних досягнень, вихованості та розвитку.
- Продуктивність – продуктом діяльності школи буде належна якість загальної середньої освіти школярів, що обумовлена якістю освітніх послуг.

## Планування реалізації змін

| *Завдання розвитку* | *№ з/п* | *Перспективне планування шляхів вирішування завдань* | *Термін виконання* |
|---|---|---|---|
| 1. Утвердити привабливий імідж навчального закладу | 1.1 | Інформувати жителів села, району про досягнення та успіхи учнів, випускників, їх учителів | 2013-2018 |
| | 1.2 | Створити комфортні умови для навчання, виховання та розвитку школярів (реалізація програми матеріально-технічного розвитку школи на 2013-2018 роки) | 2013-2018 |
| | 1.3 | Зміцнювати матеріально-технічну базу школи | 2013-2018 |
| | 1.4 | Завершити створення сайту «Школи розвитку, творчості і здоров'я» Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім.. В.Верховинця | 2013-2018 |
| | 1.5 | Забезпечити участь школи у реалізації всеукраїнських програм (проектів) | 2013-2018 |
| 2. Формувати нове педагогічне мислення, в основі якого розуміння унікальності кожної дитячої особистості, принцип дитиноцен-тризму | 2.1 | Підвищувати професійну компетентність, педагогічну майстерність вчителів у системі науково – методичної роботи (реалізація проекту «Професійний розвиток педагогів» | 2013-2018 |
| | 2.2 | Використання ресурсів Інтернету | 2013-2018 |
| | 2.3 | Опанування всіма вчителями школи ІКТ: навчання 100% вчителів на курсах ІНТЕЛ (згідно з графіком) | 2013-2018 |
| | 2.4 | Продовжувати вдосконалювати педагогічну компетентність вчителів школи через систему методичної роботи і самовдосконалення | 2013-2018 |
| 3. Створення школи, яка буде здатна забезпечити компетентне ставлення учня до свого життя, виховання дітей у дусі загальнолюдських цінностей | 3.1 | Надавати освітні послуги на оптимальному рівні освітніх потреб, узгоджуючи робочий навчальний план (варіативна складова) із соціальним замовленням, зокрема, батьків та учнів | 2013-2018 |
| | 3.2 | Формувати ключові компетентності засобами навчальних предметів та в позакласній роботі, зокрема, вміння вчитатися, загальнокультурна, громадянська, здоров'язбережувальна, компетентності з ІКТ, соціальна компетентності | 2013-2018 |
| 4. Вироблення в учнів умінь орієнтуватися в | 4.1 | Впроваджувати в практику навчальної діяльності вчителів новітні педагогічні технології | 2013-2018 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| потоці різноманітної інформації, знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці одержані знання | 4.2 | Формувати предметні компетентності учнів, акцентуючи увагу на результативній складовій змісту освіти, а не нарощуванні обсягу знань | 2013-2018 |
| | 4.3 | Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів, рівня вихованості та розвитку особистісних якостей | 2013-2018 |
| 5. Створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості (умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну) | 5.1 | Забезпечити поетапну реалізацію довготривалого проекту «Обдарована особистість» | 2013-2018 |
| | 5.2 | Організувати роботу клубів за інтересами, гуртків, творчих студій, увести факультативи, курси за вибором тощо, враховуючи здібності та обдарування школярів | 2013-2018 |
| | 5.3 | Забезпечити участь школярів у роботі учнівських науково-практичних конференцій, всеукраїнських предметних олімпіадах, турнірах, Всеукраїнських конкурсах, зокрема, юних фізиків «Левеня», юних математиків «Кенгуру», знавців природничих дисциплін «Колосок», знавців історії «Лелека», учнівської творчості «Єднаймося, брати мої» та ін. | 2013-2018 |
| | 5.4 | Забезпечити участь учнів у міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, Тараса Шевченка та ін. | 2013-2018 |
| 6. Розвиток в учнів умінь вільно спілкуватися у різних ситуаціях, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, морально-етичних, естетичних, суспільних та інших проблем, розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; творити себе самого | 6.1 | Здійснювати:<br>- психологічні моніторинги<br>- корекційні заняття<br>- психологічні діагностики | 2013-2018 |
| | 6.2 | Налагодити тісну співпрацю школи та соціальних служб і підприємств району, спрямовану на свідомий вибір учнями майбутньої професії | 2013-2018 |
| | 6.3 | Залучати до участі в профорієнтаційних заходах батьків і громадськість | 2013-2018 |
| | 6.4 | Інформувати школярів про потреби сучасного ринку праці у висококваліфікованій робочій силі | 2013-2018 |
| | 6.5 | Формувати здоровий спосіб життя, залучаючи їх до роботи у спортивних секціях, гуртках тощо | 2013-2018 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Реалізувати модель державно-громадського управління в умовах розвитку суспільства з ринковою економікою | 7.1 | Забезпечити співпрацю адміністрації школи з учнівським самоврядуванням, батьківським комітетом, громадськими організаціями, державними установами | 2013-2018 |
| | 7.2 | Розвивати у педагогічному та учнівському колективах бачення стратегії і тактики розвитку школи | 2013-2018 |
| | 7.3 | Розвивати мотивацію педагогічного і учнівського колективів на упровадження освітніх інновацій | 2013-2018 |
| | 7.4 | Здійснювати керівництво та моніторинг освітнього процесу із залученням членів батьківського комітету, шкільного парламенту | 2013-2018 |
| 8. Упровадити проектно-цільову модель управління інноваційним розвитком школи | 8.1 | Забезпечити колегіальне прийняття управлінських рішень, які мають стратегічне значення | 2013-2018 |
| | 8.2 | Залучати інвесторів до управління розвитком та фінансами, які поступили від них в якості інвестицій у розвиток школи | 2013-2018 |
| | 8.3 | Залучати педагогів до розроблення та реалізації проектів упровадження інновацій | 2013-2018 |
| | 8.4 | Формувати готовність учителів до проектно-впроваджувальної діяльності у системі науково-методичної роботи | 2013-2018 |
| | 8.5 | Запровадити моральне та матеріальне заохочення вчителів за участь у професійних конкурсах, підготовку переможців олімпіад, конкурсів, турнірів, упровадження інноваційних технологій | 2013-2018 |

**Аналітичне прогнозування**
**курсової підготовки та атестації педпрацівників**
**Старомізунської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів імені Василя Верховинця на 2013-2018 роки**

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Спеціальність за дипломом | Які предмети викладає | Діюча категорія | Чергова атестація (по роках 2014-2018) | Чергові курси (по роках), з якого предмета |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сова Ольга Володимирівна | вч. математики | математика | вища | 2014 | 2013 |
| 2 | Лиходід Лариса Миколаївна | вч. хімії і біології | хімія | вища | 2014 | 2013 |
| 3 | Сова Галина Ярославівна | вч. рос. мови і л-ри | світова л-ра | вища | 2016 | 2015 |
| 4 | Галів Світлана Іванівна | вч. укр.. мови і л-ри | укр.. мова і л-ра | І | 2014 | 2013 |
| 5 | Сова-Тюшко Ольга Володимирівна | вч. рос. мови і л-ри | світова л-ра | вища | 2018 | 2017 |
| 6 | Скрипник Любов Дмитрівна | вч. фізики | фізика | вища | 2015 | 2014 |
| 7 | Федорос Оксана Ігорівна | вч. інформатики | інформатика | ІІ | 2014 | 2013 |
| 8 | Вигодованок Людмила Іванівна | вч. математики | математика | І | 2014 | 2013 |
| 9 | Дарвай Світлана Василівна | вч. математики | математика | І | 2014 | 2013 |
| 10 | Шара Альона Михайлівна | вч. географії | географія | вища | 2017 | 2016 |
| 11 | Карпенко Ірина Василівна | вч. фізвиховання | фіз. вих. | вища | 2015 | 2014 |
| 12 | Галів Леся Володимирівна | вч. фізвиховання | фіз. вих. | І | 2015 | 2014 |
| 13 | Кузів Тетяна Константинівна | вч. початкових класів, вч. матем. | поч. кл. | вища | 2015 | 2014 |
| 15 | Дяків Ярослава Ярославівна | вч. початкових класів | поч. кл. | вища | 2015 | 2014 |
| 16 | Паньків Лідія Богданівна | вч. укр. мови і л-ри | укр.. мова і л-ра | І | 2015 | 2014 |
| 17 | Івачевська Наталія Ярославівна | вч. початкових класів | поч. кл. | вища | 2017 | 2016 |
| 18 | Дрешер Тамара Ярославівна | вч. початкових класів | поч. кл. | І | 2018 | 2017 |
| 19 | Дрешер Галина Василівна | вч. біології | основи здоров'я | І | 2016 | 2015 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Сова Іван Петрович | вч. образотв. м-ва і худ праці | образотв. м-во, труд навч. | І | 2014 | 2013 |
| 21 | Балазюк Надія Олегівна | вч. англійської мови | англійська мова | І | 2018 | 2017 |
| 22 | Большакова Лариса Петрівна | вч. біології | вих. ГПД | І | 2016 | 2015 |
| 23 | Лилик Оксана Омелянівна | вч. початкових класів | вчитель укр. м.в поч. кл. | вища | 2018 | 2017 |
| 24 | Молнар Людмила Миколаївна | практичний психолог | практичний психолог | вища | 2018 | 2017 |
| 25 | Бацків Валентина Олексіївна | вч. рос. мови і л-ри | бібліотекар | ІІ | 2014 | 2013 |
| 26 | Лутчин Ольга Юріївна | вч. англійської мови | англійська мова | ІІ | 2015 | 2014 |
| 27 | Заяц Руслана Мирославівна | вч. історії | історія, правозн. | ІІ | 2018 | 2017 |
| 28 | Ягельницька Галина Миронівна | вч. математики | математика | вища | 2017 | 2016 |
| 29 | Шарабуряк Мирослава Ярослав. | вч. інформатики | інформатика | ІІ | 2015 | 2014 |
| 30 | Король Тарас Ростиславович | вч. ЗВ | ЗВ | І | 2014 | 2013 |
| 31 | Саган Марія Василівна | соціальний педагог | соціальний педагог | спец. | 2018 | 2017 |
| 32 | Славський Ігор Романович | вч. музики, етики, естетики, художньої к-ри | музика, художня к-ра | ІІ | 2016 | 2015 |
| 33 | Король Оксана Зіновіївна | вч. укр. мови і л-ри | укр. мова і л-ра | ІІ | 2017 | 2016 |
| 34 | Мельникович Марія Ярославівна | соціальний педагог | соціальний педагог | спец | 2016 | 2015 |
| 35 | Кіщук Марія Богданівна | вч. початкових класів | вих.групи старшого дошк. віку | спец | 2018 | 2017 |
| 36 | Шістка Світлана Михайлівна | вчитель історії | вчитель історії | спец | 2018 | 2017 |
| 37 | Паньків Тетяна Богданівна | вч. укр. мови і л-ри | педагог - організатор | спец | 2015 | 2014 |
| 38 | Кунько Анастасія Сергіївна | вч. хімії | Вч.хімії ОЗ,МСП | спец | 2015 | - |
| 39 | Сова Мар’яна Михайлівна | вч. початкових класів | вчитель англ. м.в поч. кл. | спец | 2015 | - |
| 40 | Ковальчук Ірина Тарасівна | вч. початкових класів | педагог - організатор | спец | 2016 | 2015 |

## Орієнтовна тематика засідань педагогічних рад Старомізунської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім.. В.Верховинця

## на 2013-2018 роки

| № з/п | Тема | Дата проведення |
|---|---|---|
| | **1. 2013-2014 навчальний рік** | |
| 1.1. | Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи школи. | Серпень |
| 1.2. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці вчителів. | |
| 1.3. | Стан викладання та рівень знань учнів початкових класів. Особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток учнів початкової школи в процесі упровадження оновленого Державного стандарту початкової загальної освіти. | Жовтень |
| 1.4. | Адаптація до умов навчання учнів першого, п’ятого та десятого класів та забезпечення емоційної і психологічної рівноваги дітей в адаптаційний період. | |
| 1.5. | Про спільну роботу вчителів-словесників і шкільної бібліотеки щодо виховання в учнів інтересу до читання.Формування високої мовної культури школярів. | Січень |
| 1.6. | Про стан викладання і якість знань учнів з географії та природознавства. | |
| 1.7. | Про роботу методичних об'єднань школи над єдиною методичною проблемою і заходи щодо підвищення її результативності. | |
| 1.8. | Діяльність педколективу з виховання правової культури учнів: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки. | Березень |
| 1.9. | Стан викладання предметів естетичного циклу (музики, образотворчого мистецтва, художньої культури). | |
| 1.10. | Стан викладання фізичної культури відповідно до вимог нової програми. | Травень |
| | **2. 2014-2015 навчальний рік** | |
| 2.1. | Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи школи. | Серпень |
| 2.2. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці вчителів. | |
| 2.3. | Готовність школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. | |
| 2.4. | Організований початок навчального року:<br>Затвердження річного плану роботи школи на 2014/2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| | навчальний рік, виховного плану роботи школи на 2014/2015 навчальний рік, затвердження режиму роботи школи. | |
| 2.5. | Затвердження системи оцінювання учнів 2 та 5 класів у 2014/2015 навчальному році. | |
| 2.6. | Про стан викладання і якість знань учнів з інформатики | Листопад |
| 2.7. | Методи вивчення і формування особистості учнів та їх використання педагогічним колективом. | |
| 2.8. | Про спільну роботу викладачів-словесників і бібліотеки щодо виховання в учнів інтересу до читання | |
| 2.9. | Про рівень викладання та якість знань учнів з історії і правознавства та шляхи їх поліпшення | Січень |
| 2.10. | Сучасний психолого-педагогічний підхід до проблеми індивідуалізації навчальної діяльності учнів в контексті підвищення навчальних досягнень | |
| 2.11. | Про стан викладання і якість знань учнів з хімії | Березень |
| 2.12. | Про досвід роботи педагогічних працівників, які атестуються | |
| 2.13. | Педрада-панорама методичних знахідок. «Взаємообумовленість творчих можливостей педагога і результативність його педагогічної діяльності у справах покращення якості знань учнів» | |
| 2.14. | Піднесення ролі шкільної бібліотеки щодо виховання в учнів інтересу до книги, до читання | Травень |
| 2.15. | Про рівень викладання та якість знань учнів з економіки і екології та шляхи їх поліпшення | |
| | Аналіз можливостей навчального закладу щодо забезпечення фізичного, психічного, соціального й духовного здоров’я учнів. | |
| 2.16. | Діяльність педагогічного колективу в напрямку соціального захисту дітей пільгової категорії. | |
| 2.17. | Стан правового виховання учнів школи | |
| | **3. 2015-2016 навчальний рік** | |
| 3.1. | Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи школи. | Серпень |
| 3.2. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці вчителів. | |
| 3.3. | Готовність школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. | |
| 3.4. | Організований початок навчального року: Затвердження річного плану роботи школи на 2015/2016 навчальний рік, виховного плану роботи школи на 2015/2016 навчальний рік, затвердження режиму роботи школи. | |
| 3.5. | Про стан викладання і якість знань учнів з біології та основ здоров’я. | Листопад |

| | | |
|---|---|---|
| 3.6. | Класний керівник – активна особистість у створенні виховної системи в школі | |
| 3.7. | Стан науково-методичного супроводу розвитку професійної компетентності вчителів нашого навчального закладу, його вплив на якість навчально-виховного процесу | |
| 3.8. | Реалізація самостійної діяльності учнів на уроках трудового навчання як шлях до формування компетентної особистості. Стан викладання трудового навчання і креслення | Січень |
| 3.9. | Роль учнівського самоврядування в житті нашої школи як реальної виховної сили в умовах демократизації | |
| 3.10. | Форми роботу психологічної служби щодо створення умов для гуманізації навчально-виховного процесу | |
| 3.11. | Про досвід роботи педагогічних працівників, які атестуються | Березень |
| 3.12 | Виконання педагогічним колективом школи Законів про освіту | |
| 3.13. | Самоосвіта вчителів як складова системи внутрішньої методичної роботи | |
| 3.14. | Робота педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина-патріота України | |
| 3.15. | Про роботу гуртків, клубів щодо формування в учнів високих морально-етичних якостей і національної свідомості | Травень |
| 3.16. | Про стан реалізації науково-методичної проблеми школи | |
| 3.17 | Роль предмета «Християнська етика в морально-етичному вихованні учнів школи | |
| | **4. 2016-2017 навчальний рік** | |
| 4.1. | Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи школи. | Серпень |
| 4.2. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці вчителів. | |
| 4.3. | Готовність школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. | |
| 4.4. | Організований початок навчального року:<br>Затвердження річного плану роботи школи на 2016/2017 навчальний рік, виховного плану роботи школи на 2016/2017 навчальний рік, затвердження режиму роботи школи. | |
| 4.5. | Про стан викладання і якість знань учнів з фізики та астрономії | Листопад |
| 4.6. | Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості | |
| | Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога | |
| 4.7. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці педагогів. Дотримання відповідних санітарно-гігієнічних вимог під час організації навчально-виробничого процесу та проведення позаурочної роботи. | Січень |

| | | |
|---|---|---|
| 4.8. | Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з іноземної мови | |
| 4.9. | Про стан роботи з обдарованими учнями вчителів-предметників, шкільних та позашкільних гуртків, клубів; можливості творчої співпраці | |
| 4.10. | Про досвід роботи педагогічних працівників, які атестуються | Березень |
| 4.11. | Сучасний урок: проблеми, пошуки, знахідки, перспективи. Як зробити його джерелом якісної і натхненної праці учнів, школою самостійності і творчості | |
| 4.12. | Психолого-педагогічні причини неуспішності учнів та способи її подолання в умовах диференціації навчально-виробничого процесу | |
| 4.13. | Виховання активності учнів та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин на основі розвитку учнівського самоврядування | |
| 4.14. | Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою | Травень |
| 4.15. | Про виконання річного плану роботи школи та перспективи на наступний навчальний рік | |
| 4.16. | Ведення шкільної документації відповідно до вимог нової Інструкції | |
| | **5. 2017-2018 навчальний рік** | |
| 5.1. | Про підсумки роботи школи за минулий навчальний рік і завдання педагогічного колективу на наступний рік. Затвердження плану роботи школи. | Серпень |
| 5.2. | Про забезпечення здорових і безпечних умов навчання учнів і праці вчителів. | |
| 5.3. | Готовність школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. | |
| 5.4. | Організований початок навчального року:<br>Затвердження річного плану роботи школи на 2014/2015 навчальний рік, виховного плану роботи школи на 2014/2015 навчальний рік, затвердження режиму роботи школи. | |
| 5.5. | Про стан викладання і якість знань учнів з української мови і літератури | Листопад |
| 5.6. | Стан правового виховання з учнями школи | |
| 5.7. | Про стан викладання і якість знань учнів з математики | Січень |
| 5.8. | Проектна діяльність учнів - як одна з форм самостійної творчої роботи, при якій набуваються або актуалізуються знання, відпрацьовуються й демонструються практичні навички | |
| 5.9. | Виховне середовище навчального закладу | |
| 5.10. | Упровадження у практику роботи школи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки | |
| 5.11. | Про досвід роботи педагогічних працівників, які атестуються | Березень |
| 5.12. | Роль контролю та стимулювання навчальної діяльності учнів із світової літератури у підвищенні рівня якості знань та | |

| | | |
|---|---|---|
| | розвитку їхньої творчої активності | |
| 5.13. | Виховна робота, оволодіння активними формами і методами виховання. Передовий педагогічний досвід у галузі виховання учнів | |
| 5.14. | Міжпредметні зв'язки та їх професійна спрямованість при вивченні загальноосвітніх предметів | |
| 5.15. | Зміст і методи екологічного виховання учнів на заняттях та в позаурочний час | Травень |
| 5.16. | Шляхи підвищення ефективності навчально- виховного процесу в контексті реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні | |
| 5.17. | Ефективність проведення методичної роботи в школі та перспективи на настіпний навчальний рік | |

# ВИХОВНА СИСТЕМА

Педагоги школи відповідальні за те, щоб наш учень відповідав умовам часу. У ньому мають поєднатися такі риси свідомого громадянина України, як моральність, патріотизм, правова культура, духовність, активна життєва позиція, почуття обов'язку, відповідальність перед державою і самим собою, прагнення до самовдосконалення, самореалізації.

Свою виховну роботу плануємо за основними напрямками виховання, за тематичними місячниками.

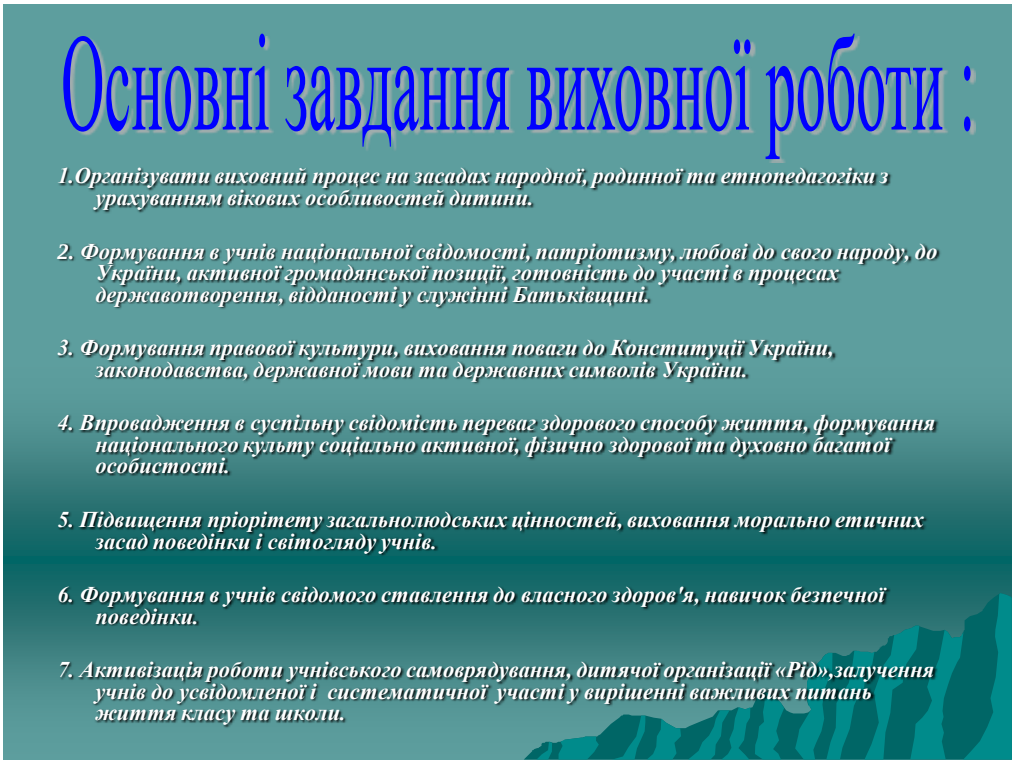
- Вересень. Місячник безпеки дітей.
- Жовтень. Місячник патріотичного виховання «Україна в серці моєму».
- Листопад. Місячник правових знань і профілактики правопорушень «Закон і ми»
- Грудень. Місячник військово-патріотичного, громадянського виховання «Я – громадянин України»
- Січень. Місячник національного виховання «Я, родина, Україна»
- Лютий. Місячник профорієнтаційної роботи «У світі професій»
- Березень. Місячник профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму «Увага, діти на дорозі!»
- Квітень. Місячник екологічного виховання і благоустрою «Земля – наш спільний дім»
- Травень. Місячник здоров'я і спорту «За здоровий спосіб життя!»

Крім того впродовж місяця організовуються і проводяться тижні: предметний тиждень і тиждень виховної роботи згідно графіка з річного плану роботи школи. Інформація про проведені заходи висвітлюється на інформаційному стенді «Учнівський вісник» і на сайті школи.

**<u>Основні напрями досягнення мети виховної системи</u>**

- Створення комфортних умов для всебічного розвитку особистості учня в процесі навчання і виховання з використанням новітніх технологій, світових джерел інформації.

- Виховання у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів.
- Формування особистості європейського світогляду та культури з активним життєвим самовизначенням, вмінням самостійно аналізувати різноманітні ситуації, приймати рішення та діяти в правовому полі.
- Популяризація серед учнівської молоді здорового способу життя як засобу для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров"я свого та оточуючих.
- Активна співпраця системи " батьки-учні-вчителі" з державними службами, громадськими організаціями та релігійними конфесіями.
- Формування екологічної самосвідомості учнів.



Система виховної роботи
з попередження правопорушень
АДМІНІСТРАЦІЯ ШКОЛИ
ПЕДАГОГІЧНА РАДА
Виховання свідомої дисципліни на уроках і перервах
Виховання свідомої дисциплаіани на уроках і перервах
Контроль за станом відвідування учнями школи
Щоденний контроль адміністрацією
Робота з батьками
Робота з класними керівниками
Організація чергування по школі
Чергування учи-телів та учнів на перервах
Ведення щоденни-ків учнями уроків
Робота інформаційного центру учнівського парламенту
Профілактика правопорушень в позаурочний час
Робота ради профілактики правопорушень
Робота батьківсь-кого всеобучу
Розгляд на педраді питання поведінки учнів
Робота учнівського парламенту
Облік дітей шкільного віку
Правоосвітня робота
Робота з учнями
Викладання курсу „Основи правознавства “
Викладання курсу „Практичне право“
Функціонування правового куточка
Місячник правовиховної роботи
Робота з батьками
Батьківські збори
Робота батьківського комітету
Тематичні виставки в бібліотеці
Правоосвітня робота представників правоохоронних органів

Система управління виховним процесом
Постановка перед педагогічним колективом мети і завдань , які виходять із нормативних документів про освіту і виховання
Чітке планування всієї навчально-виховної роботи (на основі аналізу та діагностики виховного процесу)
Визначення вузлових питань контролю
Контроль за навчально – виховним процесом
Навчання класних керівників, вихователів
Аналіз результатів контролю
Підбиття підсумків роботи
Узагальнення й поширення ППД
Узагальнення матері-алів контролю (накази, листи, довідки)
Стимулювання учасників навчально-виховного процесу
Перевірка виконання ухвалених рішень

Мета діяльності учнівського самоврядування
Оптимальним середовищем для соціалізації учнів є шкільне учнівське самоврядування
Включення кожного учня у роботу школи у ролі активного учасника і організатора виховного процесу
Підвищення виховного потенціалу виховних заходів
Саморозкриття і самореалізація особистості
Набуття конкретного соціального досвіду, лідерських здібностей
Формування культури ділових відносин і публічних виступів
Формувати вміння проектувати свою роботу і оцінювати її
Принципи діяльності учнівського самоврядування
Демократії і законності
Відкритості і гласності
Гуманності
Критики і самокритики
Рівноправ'я

Структура учнівського самоврядування
УЧНІВСЬКА РЕСПУБЛІКА
ПРЕЗИДЕНТ
СЕКРЕТАР
СУД ЧЕСТІ
ВІЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ
УЧНІВСЬКА РАДА
КАБІНЕТ МІНІСТРІВ
СТАРОСТАТ 1 - 4 КЛ.
СТАРОСТАТ 5 - 8 КЛ.
СТАРОСТАТ 9 - 11 КЛ.
МІНІСЕРСТВО ОСВІТИ
МІНІСЕРСТВО КУЛЬТУРИ І ДОЗВІЛЛЯ
МІНІСЕРСТВО ІНФОРМАЦІЇ
МІНІСЕРСТВО ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА
МІНІСЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
МІНІСЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ
МІНІСЕРСТВО ФІНАНСІВ
МІНІСЕРСТВО ЧИСТОТИ І ПОРЯДКУ

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ
ЗА СТАНОМ ДИСЦИПЛІНИ ПІД ЧАС ПЕРЕРВ
ЧЕРГУВАННЯ УЧИТЕЛІВ
ЧЕРГУВАННЯ УЧНІВ 8-11 КЛАСІВ ПО ШКОЛІ
ЧЕРГУВАННЯ АДМІНІСТРАТОРА ПО ШКОЛІ
ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА З ПОРУШНИКАМИ ДИСЦИПЛІНИ
ВЕДЕННЯ ЖУРНАЛУ ЧЕРГОВОГО КЛАСУ

Робота з організації контролю
за станом відвідування учнями школа
ВЕДЕННЯ ШКІЛЬНОГО ЖУРНАЛУ ОБЛІКУ ВІДВІДУВАННЯ
ЩОДЕННИЙ ОБЛІК ВІДВІДУВАННЯ В КЛАСНОМУ ЖУРНАЛІ
РОБОТА КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ НАД ПОПЕРЕДЖЕННЯМ ПРОПУСКІВ
ЩОТИЖНЕВИЙ АНАЛІЗ ВІДВІДУВАННЯ
АНАЛІЗ ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ШКОЛИ НА НАРАДАХ, ЗАСІДАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ, ПОШУК ШЛЯХІВ РОЗВ‘ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ
РОБОТА З БАТЬКАМИ НАД ПОПЕРЕДЖЕННЯМ ПРОПУСКІВ УЧНЯМИ ШКОЛИ БЕЗ ПОВАЖНИХ ПРИЧИН

Психологічний супровід виховної системи
Психо-діагностика
Корекційно Розвивальна робота
Методична робота
Тестування
Анкетування
Спостереження
Бесіда
Індивідуальні та групові консультації
Година психолога
Тренінги
Засідання клубу "Ерудит"
Психолого-педагогічні семінари
Батьківські збори
Правовиховна комісія

Класний керівник в реалізації виховної системи школи
Класний керівник
Щоденники психолого-педагогічних спостережень
Індивідуальна робота з учнями схильними до правопорушень
Облік учнів схильних до правопорушень
Виявлення інтересів учнів
Популяризація серед учнів здорового способу життя
Співпраця з практичним психологом та вчителями-предметниками
Співпраця з службою у справах неповнолітніх та соціальною службою у справах сімї, дітей та молоді
Всеобуч для батьків
Пошуки новітніх технологій виховної роботи

Сучасне педагогічне амплуа класного керівника
*Креатор* – формує креативний простір класного колективу
*Референт* – представник інтересів класного колективу
*Фасилітор* – спрямовує професійну визначеність учнів через роботу з макро- та мікрогрупами
*Тьютор* – створює умови для засвоєння учнями рівня та обсягу освіти, розвитку здібностей
*Криєйтор* – на основі досягнень сучасної освіти створює власну програму розвитку соціально-психологічних особливостей учнів, адаптовану до конкретного класного колективу
*Менеджер* – координує роботу вчителів-викладачів, органів учнівського самоврядування, батьків із виконання завдань навчання й виховання в класі
*Модератор* – керівник виховного процесу, усіх видів виховної діяльності
*Психолог* – проводить виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів

## МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Випускник школи повинен володіти цілим рядом компетентностей:

- **здоровими особистостями** (фізично, психологічно, мати орієнтацію на здоровий спосіб життя);
- **комунікативними** (вміти вести діалог, дискусію, вміти обґрунтовувати свою думку, життєву позицію; дотримуватися мовного етикету; планувати висловлювання; володіти комп'ютерною технікою);
- **життєтворчими** (розробити і втілити власний життєвий проект; бути готовим до безперервної освіти);
- **життєздатними (**вміти контролювати за власним емоційним станом; піклуватися про своє здоров'я);
- **політико-правовими** (мати навички відстоювати власні права; відповідально ставитися до загальнолюдських та громадянських обов'язків; усвідомлювати себе як громадянина);
- **полікультурними** ( оволодіти культурною спадщиною українського народу; толерантно ставитися до культур інших народів);
- **професійно-трудовими** (мати уявлення про типові професії та готовність до їх свідомого вибору; бути готовим до виконання щоденних господарсько-побутових функцій у сім');
- **соціальними** ( брати активну участь у житті громади; захищати свої права та права інших людей; вміти працювати у команді; допомагати нужденним; виховувати в собі духовно-розвинену особистість).
- Крім того випускник школи повинен бути **патріотом своєї держави,** відповідальним за свої справи, за долю суспільства і людства.
- Він повинен добре володіти державною мовою, знаннями загальноосвітніх дисциплін в обсязі державного стандарту, мати високий рівень науково практичної підготовки.

## ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ТА ЙОГО ПРОФЕСІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ

Педагогічний працівник школи має бути широко освіченою, глибоко ерудованою людиною, з високою професійною компетентністю, самостійністю суджень, оперативністю щодо прийняття рішень, він повинен бути ініціатором розвитку дитячої творчості. Формування нових систем освіти залежить насамперед від того, наскільки його особисті професійні якості відповідають вимогам сьогодення, яку він займає позицію.

**Учитель повинен:**

- бути спроможним вийти за межі власного предмета, здійснювати міжпредметні зв'язки , усвідомлювати фахові знання в системі культури;
- вміти організовувати навчальний процес як соціальну взаємодію, залучаючи особистісні ресурси учнів для вирішення завдань життєтворчості;
- стимулювати особисті досягнення учнів за результати співпраці з ними;
- вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, новітніх освітніх технологій, підручників, програм, оновлення змісту та форм навчання тощо;
- бути спроможним переорієнтуватися від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від авторитарної педагогіки до особистісно орієнтовної комунікативної.

Педагогічну та методичну майстерність учителі школи підвищують через навчання на курсах підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті післядипломної педагогічної освіти, через активну участь у роботі методичних об'єднань і творчих груп, що функціонують на базі школи, а також через різні форми індивідуальної методичної роботи:

- самостійний аналіз своєї педагогічної діяльності в органічному поєднанні з результатами успішності учнів;
- оформлення індивідуальних планів підвищення кваліфікації та самоосвіти;
- індивідуальний розвиток вчителів через вивчення передового педагогічного досвіду та наставництво.

Загальнокультурний та професійний ріст учителя значною мірою визначається рівнем його матеріального життя, соціальним статусом, умовами праці та відпочинку. Одним із методів стимулювання праці педагогічних працівників є нагородження їх Грамотами, подяками та видача щорічних грошових винагород за роботу з обдарованими дітьми, за активну участь у поповненні матеріально-технічної бази школи, кабінетів, збереження шкільного майна, участь у художній самодіяльності, громадській роботі, конкурсах «Учитель року».

У школі періодично проводиться атестація педагогічних працівників, яка ґрунтується на самоаналізі і аналізі діяльності вчителя, спонукає його до професійного вдосконалення.

**УКРІПЛЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ**
**Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця,**
**опорної з управлінської діяльності, національного виховання**

**Зовнішні фактори:**

- зовнішній вигляд школи і пришкільної території;
- управління розвитком школи;
- належна матеріально-технічна база, яка постійно вдосконалюється;
- відзнаки, нагороди;
- символіка школи: герб, гімн, емблема;
- презентаційний буклет (візитні картки школи, мультимедійні презентації);
- випуск шкільної газети «Учнівський вісник», випуск інформаційних бюлетенів на різні теми, які супроводжують навчально-виховний процес;
- введення шкільної форми;
- діяльність шкільного музею історії і культури села, який є центром дослідницько-пошукової роботи;
- багато традицій у виховній і суспільно-корисній роботі (проведення конкурсу «Найчарівніша Мізуняночка», посвята учнів 2-го класу в РІД, проведення Днів здоров'я з одноденним туристичним виходом в гори, проведення загальношкільної Розколяди, Свята Писанки, тощо);
- ділова документація.

**Внутрішні фактори:**

- позитивний образ „Я" директора і більшості педагічних працівників школи;
- висока професійна майстерність учителів;
- творчий потенціал педколективу;
- інноваційна культура педагогічних кадрів;
- здоровий психологічний мікроклімат;
- шкільні традиції;
- високі результати навчання і виховання школярів;
- розробка методичних посібників, рекомендацій;
- організація на базі школи профільного навчання з 2004 року (інформаційно-технологічний профіль);
- інформатизація навчально-виховного процесу і управлінської діяльності.

## ПРОГРАМА РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ШКОЛИ НА НАЙБЛИЖЧІ 8 РОКІВ

**2013 рік:** 1. Придбання ксерокса і комп'ютера для вдосконалення навчально-виховного процесу школи;
2. Заміна огорожі навколо спортивної площадки школи;
3. Ремонт системи електропостачання в класах і кабінетах школи;
4. Відновлення системи водопостачання школи;
5. Ремонт центрального входу в приміщення школи;

**2014 рік:** 1. Капітальний ремонт каналізації школи;
2. Продовження заміни вікон на енергозберігаючі;
3. Придбання меблів для класів і кабінетів школи;
4. Придбання мультимедійного обладнання для кабінетів школи.

**2015 рік:** 1. Капітальний ремонт внутрішньої мережі системи теплопостачання приміщень школи;
2. Придбання меблів для кабінетів школи;
3. Заміна дверей у класах і кабінетах школи;
4. Придбання мультимедійного класу.

**2016 рік:** 1. Капітальний ремонт фасаду школи;
2. Повна заміна вікон на енергозберігаючі на головному корпусі школи, актовому залі і спортзалі;
3. Придбання столярних верстатів та іншого обладнання для майстерні;
4. Придбання меблів для шкільної їдальні.

**2017 рік:** 1. Капітальний ремонт фасаду і даху майстерні школи;
2. Заміна меблів у всіх кабінетах школи;
3. Придбання комп'ютера для бібліотеки;
4. Повна заміна вікон на енергозберігаючі.

**2018 рік:** 1. Заміна асфальтного покриття на подвір'ї школи;
2. Капітальний ремонт фасаду і даху котельні школи;
3. Заміна меблів у всіх кабінетах школи;
4. Придбання комп'ютерів для кабінетів школи;

**2019 рік:** 1. Капітальний ремонт фасаду і даху спортзалу і актового залу школи;
2. Ремонт підлоги в кабінетах і коридорах I поверху школи;
3. Поповнення бібліотечного фонду художньої літератури;
4. Заміна обладнання на кухні школи.

**2020 рік:** 1. Капітальний ремонт електромережі школи;
2. Заміна підлоги у всіх кабінетах II і III поверхів школи;
3. Заміна системи опалення школи на енергозберігаючу.
4. Заміна асфальтного покриття на доріжках біля школи.

## ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

**Етапи реалізації програми**
I етап: вересень 2013 року — грудень 2013 року;
II етап: січень 2014 року — жовтень 2014 року;
III етап: жовтень 2014 року — червень 2018 року;
IV етап: червень 2018 року — грудень 2018 року.

**I. Діагностико-концептуальний етап**

- Аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій
- Аналіз якості освіти в школі.
- Виявлення перспективних напрямків розвитку школи та моделювання її нового якісного стану

**II. Організаційно-теоретичний етап**

- Розробка концепції
- Розробка моделей комплексно-цільових програм.
- Розробка моделі моніторингу якості освіти

**III. Практичний етап**

- Модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку
- Формування цілісної моделі управління якістю освіти в школі
- Упровадження традицій та інновацій у освітній простір школи
- Моніторинг динаміки якості освіти

**IV. Підсумково-презентаційний етап**

- Виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі школи
- Узагальнення отриманих результатів
- Розробка стратегії подальшого розвитку школи
- Узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті школи, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

**Можливий ризик пов'язаний з реалізацією програми розвитку**
Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- втрата актуальності окремих приорітетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

## НЕОБХІДНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Створення умов для реалізації програми розвитку школи передбачає:

- якісне оновлення змісту освіти в школі шляхом упровадження нових технологій навчання, наповнення виховного процесу національним аспектом;
- створення відповідної навчально-матеріальної бази;
- формування професійно компетентного педагогічного колективу;
- органічне поєднання в управлінні школою адміністративних і громадських засад, відмова від командно-адміністративних форм управління;
- проведення діагностики виховання учнів для корекції їх поведінки.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ НА 2013-2018 РОКИ

*Для учнів:* забезпечення належного рівня якості загальної середньої освіти, формування готовності до самореалізації та ведення здорового способу життя, створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості школяра.

*Для батьків:* залучення до управління навчальним закладом, активна участь у шкільному житті своїх дітей.

*Для вчителів:* створення умов для саморегулювання професійної діяльності, самореалізації у професійній роботі, надання якісних освітніх послуг.