





**ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА
ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ЛІЦЕЇСТІВ ПІД ЧАС ЗДІЙСНЕННЯ
ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

*Старомізу́нський ліце́й імені Васи́ля Верхо́винця
засі́дання педа́гогічної ра́ди №2
ві́д 28.11.2019*





Соціальна компетентність

- **Соціальна компетентність** - здатність до співробітництва в групі та команді, мобільність, вміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій; вміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях.
- 
- 





Громадянська компетентність передбачає такі навички:

- Орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, знати процедури органів влади і місцевого самоврядування;
 - Використовувати моделі поведінки в державі, що відповідають чинному законодавству;
 - Робити свідомий вибір, враховуючи інтереси і потреби громадян і суспільства.
- 
- 



Заголовок слайда

- Для того, щоб особистість визначилася із майбутньою професією, здобула навички навчання впродовж усього життя, підготувилася для продовження освіти у ВНЗ, стала соціально успішною, вона повинна оволодіти не лише ключовими, а й предметними компетентностями.
- 
- 

Шляхи формування соціальної компетентності учнів

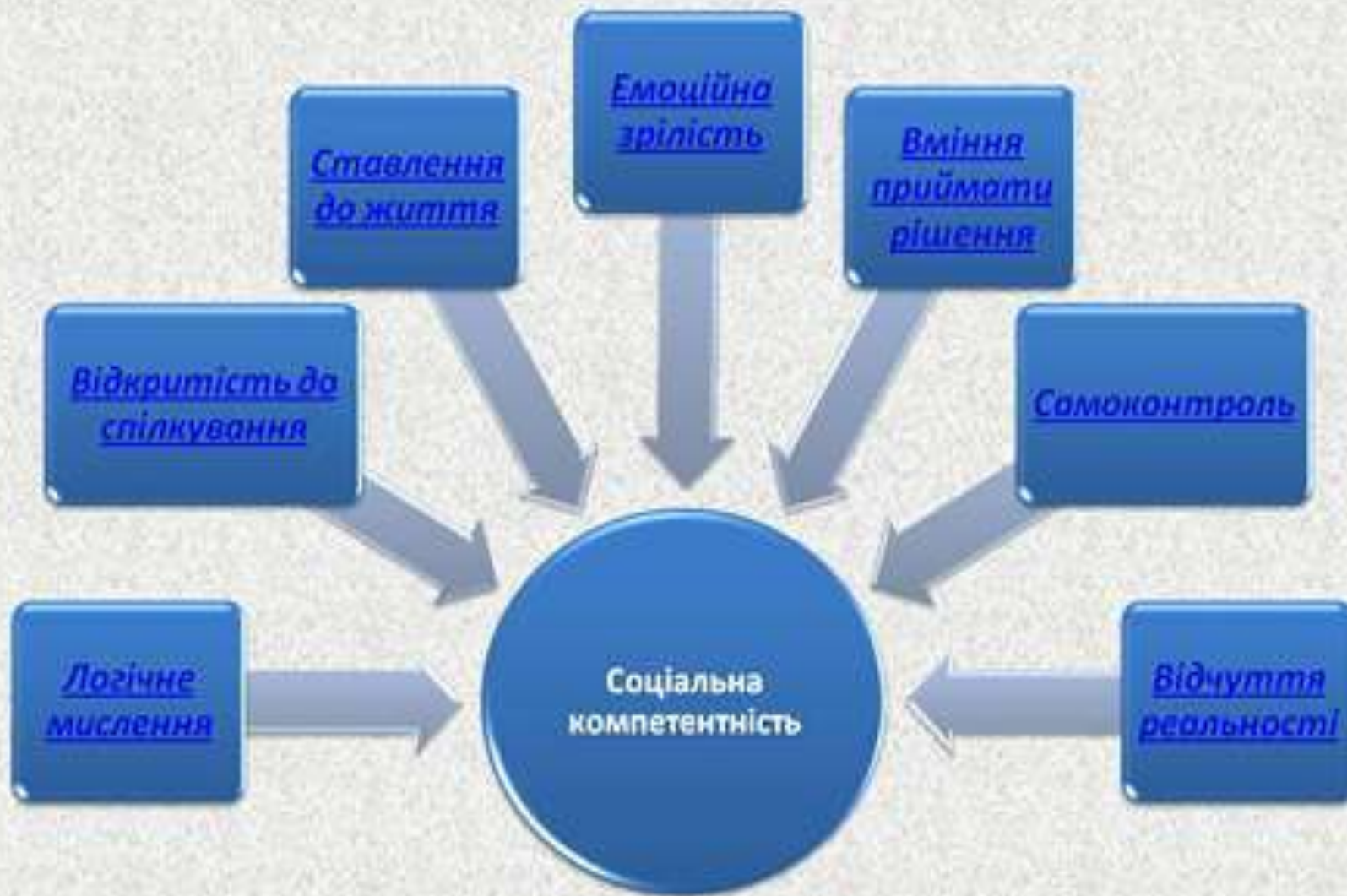
ХАРАКТЕРИСТИКА


Вміння
робити вибір

Вміння
приймати
рішення



Вміння
безконфліктно
співіснувати

Вміння брати
відповідальність







Можна виділити наступні підкомпетентності соціальної компетентності:

- громадянська (знання правових норм, здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя);
 - комунікативна (вміння будувати стосунки з іншими людьми, виступати перед аудиторією);
 - моральна (духовна) (наявність ціннісних орієнтацій);
- 
- 



Можна виділити наступні підкомпетентності соціальної


компетеності:

- навчально-пізнавальна (вміння самостійно опановувати новий навчальний матеріал, поповнювати професійні знання);
 - мовленнєва (вміння адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях, будувати усне й письмове висловлювання, володіння іноземними мовами);
 - побутова (володіння елементарними навичками побутового обіходу);
- 
- 



Можна виділити наступні підкомпетентності соціальної


компетеності:

- інформаційна (здатність учня орієнтуватись в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці); формування інформаційної компетентності як однієї із ключових передбачає обов'язкове використання в навчальному процесі комп'ютерної техніки й медіазасобів і забезпечення оволодіння учнів прийомами опрацювання інформації;






Можна виділити наступні підкомпетентності соціальної компетентності:

- полікультурна (оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною, моделями толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами);
 - предметні компетентності (забезпечуються засобами викладання навчальних предметів).
- 
- 



Можна виділити наступні підкомпетентності соціальної компетентності:

- екстремальна (поведінка адекватна ситуації, або нормальна реакція на ненормальні події);
 - здоров'язбережувальна (характеристики, властивості учня, спрямовані на збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я – свого та оточуючих);
- 
- 

- 
- Процес формування соціальної компетентності є складним, багатоаспектним педагогічним явищем і має бути спрямованим на особистісне зростання ліцеїстів, їх соціальне і життєве самовизначення.

Соціальна компетентність




Громадянська компетентність



- <https://www.youtube.com/watch?v=WB15XUX34UE&feature=youtu.be>





Які поняття є ключовими для розуміння цінностей демократії?

- Відповідальність;
- правові відносини;
- рівність у правах і обов'язках;
- демократична участь;
- повага до різноманіття;
- демократія;
- повага до людської гідності;
- свобода



<https://www.youtube.com/watch?v=4i9P0syfCi0&feature=youtu.be>





Що може зробити учитель?


Крок 1:

- Знати та розуміти сутність громадянської освіти;

Крок 2:

- Сповідувати демократичні цінності та демонструвати особистий приклад у житті;

Крок 3:

- 
- Сприяти розумінню та оволодінню цінностями, формувати компетентності через практичну діяльність.



<https://www.youtube.com/watch?v=ybCXvguiTbM&feature=youtu.be>

Типова помилка вчителів при формуванні громадянських компетентностей

Крок 1:

- Дізналися

Крок 2:

- Захопилися

Крок 3:


- Засвітилися

Крок 4:

- Захопи інших


Крок 5:

- Погасни





Завдання педагогічного колективу ліцею:

Освітня діяльність ліцею з розроблення та апробації технологій формування соціальної та громадянської компетентності є сукупністю дидактичних, управлінських та виховних інновацій.



Освітня діяльність ліцею є підпорядкованою завданням формування соціально компетентного випускника ліцею, являє собою комплекс послідовних і цілеспрямованих дій, що забезпечують перехід від «педагогіки заходів» до педагогіки цілеспрямованого і свідомого формування особистісних рис і якостей молоді людини





«Кожний, хто вміє згуртувати навколо себе людей з різними характерами, різними інтересами й може привести до успіху – справжній майстер»

- Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, пов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.



Концепція Нової української школи